



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(รอบ 6 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ในรอบ 6 เดือน ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เห็นภาพความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นมาจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มิถุนายน 2567

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา	1
	ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
	ที่ตั้งและอาณาเขต	4
	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	5
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
	ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา	10
	ด้านคุณภาพผู้เรียน	10
	ด้านการบริหารจัดการ	23
	ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	33
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	43
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	45
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	45
	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี	46
	- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)	46
	- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	49
	- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	49
	- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	55
	- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	58
	- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	59
	- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	59
	- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	60
	- (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	60
	- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
	- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
	นโยบายที่เกี่ยวข้อง	61
	- นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	61
	- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	62
	- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	66
	- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	66

เรื่อง	หน้า
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	70
- แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566-2570)	71
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	72
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	75
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย/กลยุทธ์ สพป.พิษณุโลก เขต 1	77
จุดเน้น สพป.พิษณุโลก เขต 1	78
วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมองค์กร อุดมการณ์	81
ความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	82
รูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่คุณภาพการศึกษา	83
กรอบแนวคิดนวัตกรรม	84
นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา	89
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	94
ส่วนที่ 4	
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	99
การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	101
งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่	102
งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา	103
ส่วนที่ 5	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)	107
1. การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	109
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)	112
นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย	112
1.1 โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	113
เพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร	
1.2 โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	121
นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	127
2.1 โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	128
2.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	133
นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ	139
3.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา	140
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	

3.2	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	145
3.3	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	149
3.4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	153
3.5	โครงการการเสริมสร้างวิถีคนดีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	157
3.6	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	161
3.7	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025)	166
3.8	โครงการการพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	171
3.9	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	176
3.10	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ: กิจกรรมการส่งเสริม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	181
3.11	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	189
3.12	โครงการการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	193
3.13	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพบ.พิษณุโลก เขต 1	197
นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ		201
4.1	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	202
4.2	โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	207
4.3	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	211
4.4	โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	216
4.5	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	220
4.6	โครงการการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	225
4.7	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	231
4.8	โครงการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสร้างความเข้มแข็ง ของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพบ.พิษณุโลก เขต 1	240

เรื่อง	หน้า
4.9 โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	247
4.10 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ	252
4.11 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	257
4.12 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	261
ส่วนที่ 6	
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา	271
1. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	273
2. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข	274
3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา	274

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ มีหมู่บ้าน จำนวน 297 หมู่บ้าน มีพื้นที่ประมาณ 1,686.85 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 15.60 ของพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด (10,815.85 ตารางกิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบรรมี จังหวัดพิจิตร

มีขอบข่ายภารกิจ ข้อมูลสารสนเทศ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



สถานที่ตั้ง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 ถนนพุทธบูชา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
 จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
 โทรศัพท์ 055-244633 โทรสาร 055-251684
 Website : <http://www.phitsanulok1.go.th>

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ (อำเภอเมืองและอำเภอบางระกำ)	
1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	113 โรงเรียน
1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21 โรงเรียน
1.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	13 โรงเรียน
1.4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2 โรงเรียน
1.5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (รัฐบาล 5 แห่ง เอกชน 2 แห่ง)	7 โรงเรียน
1.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (รัฐบาล 3 แห่ง เอกชน 1 แห่ง)	4 โรงเรียน
1.7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิษณุโลก	3 โรงเรียน
1.8 สังกัดกรมการปกครองเทศบาล	5 โรงเรียน
2. สถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 แบ่งตามขนาด 7 ขนาด	113 โรงเรียน
2.1 โรงเรียนขนาดที่ 1 มีนักเรียน 0-120 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก)	62 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนขนาดที่ 2 มีนักเรียน 121-200 คน	22 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนขนาดที่ 3 มีนักเรียน 201-300 คน	15 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดที่ 4 มีนักเรียน 301-499 คน	7 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนขนาดที่ 5 มีนักเรียน 500-1,499 คน	5 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนขนาดที่ 6 มีนักเรียน 1500-2499	2 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนขนาดที่ 7 มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	0 โรงเรียน
2.8 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน (เลิกสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 แห่ง)	
3. ระดับชั้นการศึกษาที่เปิดสอนของสถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	113 โรงเรียน
3.1 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30 โรงเรียน
3.2 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38 โรงเรียน
3.3 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1 โรงเรียน
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3 โรงเรียน
3.5 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	10 โรงเรียน
3.6 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	29 โรงเรียน
3.7 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	0 โรงเรียน
3.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.9 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.10 ไม่มีนักเรียน	0 โรงเรียน
4. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น	20,293 คน/1,209 ห้อง
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.1-3)	3,723 คน/281 ห้อง
4.2 ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	13,976 คน/794 ห้อง
4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	2,520 คน/131 ห้อง
4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	74 คน/3 ห้อง

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,498 คน
1.1 บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	71 คน
1.1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1 คน
1.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3 คน
1.1.3 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(1) ศึกษานิเทศก์	18 คน
1.1.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(2)	38 คน
1.1.5 ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ	7 คน
1.1.6 บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ (ยาม1/แม่บ้าน1)	3 คน
1.1.7 บุคลากรจ้างเหมาบริการรายเดือน	5 คน
1.2 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,427 คน
1.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	81 คน
1.2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	20 คน
1.2.3 ครูผู้สอน	1,114 คน
1.2.4 ลูกจ้างประจำ	16 คน
1.2.5 พนักงานราชการ	26 คน
1.2.6 ครูรายเดือนแก้ปัญหาครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	23 คน
1.2.7 บุคลากรปฏิบัติงานแทนนัการภารโรง	57 คน
1.2.8 บุคลากรปฏิบัติงานแทนครู (ครูธุรการ)	90 คน
1.2.9 พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	28 คน
1.2.10 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	5 คน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	44	37	81
ผอ.ไม่มีวิทยฐานะ	-	0	0
ผอ.ชำนาญการ	11	4	15
ผอ.ชำนาญการพิเศษ	31	33	64
ผอ.เชี่ยวชาญ	2	0	2
ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	15	20
รอง ผอ.ค.ศ.1	0	1	1
รอง ผอ.ชำนาญการ	3	5	8
รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	2	9	11
รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	0	0	0
รวม	49	52	101

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	46	109	155
ค.ศ.1	57	224	281
ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)	43	193	236
ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)	51	390	441
ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)	0	1	1
ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)	0	0	0
รวม	197	917	1,114

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	5	4	9
ปริญญาโท	96	379	475
ปริญญาตรี	145	586	731
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0
รวม	246	969	1,215

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	177	161	338	41
อนุบาล 2	787	803	1,590	119
อนุบาล 3	957	838	1,795	121
รวม	1,921	1,802	3,723	281
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,119	1,025	2,144	130
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,122	1,116	2,238	132
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,202	1,140	2,342	134
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,204	1,099	2,303	132
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,262	1,156	2,418	131
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,295	1,236	2,531	135
รวม	7,204	6,772	13,976	794
มัธยมศึกษาปีที่ 1	494	391	885	44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	472	350	822	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	447	366	813	43
รวม	1,413	1,107	2,520	131

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	15	14	29	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	12	23	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	13	22	1
รวม	35	39	74	3
รวมทั้งสิ้น	10,573	9,720	20,293	1,209

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้วิเคราะห์และกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระยะสั้น ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนระยะยาว ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ภายใต้นวัตกรรมการบริหารรูปแบบ “PLK1 Model” ผ่านแนวทาง “SMART Model” เพื่อนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการปรับเปลี่ยนและเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และได้มาตรฐานโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ได้กำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน โดยได้กำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลดีต่อคุณภาพของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นนักเรียนในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

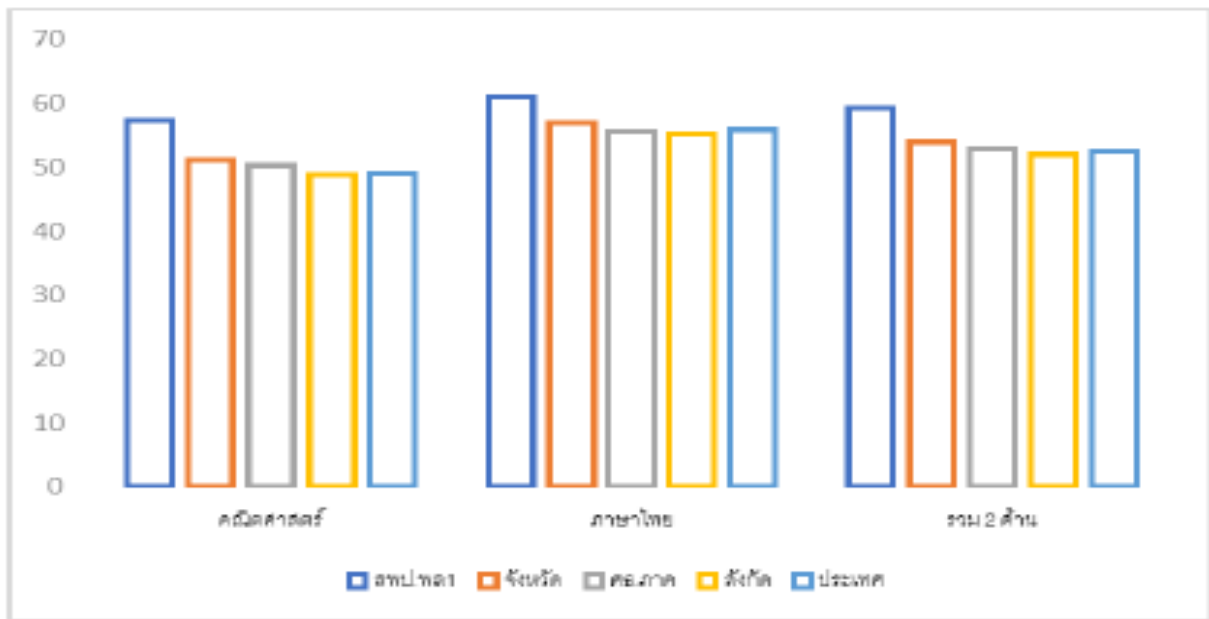
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1.1-1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	ปีการศึกษา 2565								
	ค่าเฉลี่ย					ผลการเปรียบเทียบ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศก.ภาค	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	ศก.ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	57.46	51.11	50.29	48.81	49.12	6.35	7.17	8.65	8.34
ภาษาไทย	61.03	57.02	55.73	55.33	55.86	4.01	5.3	5.7	5.17
รวม 2 ด้าน	59.25	54.06	53.01	52.07	52.5	5.19	6.24	7.18	6.75

จากตารางที่ 1.1-1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 57.46 คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 61.03 คะแนนรวมความสามารถทั้งสองด้าน เฉลี่ยร้อยละ 59.25 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1.1-1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

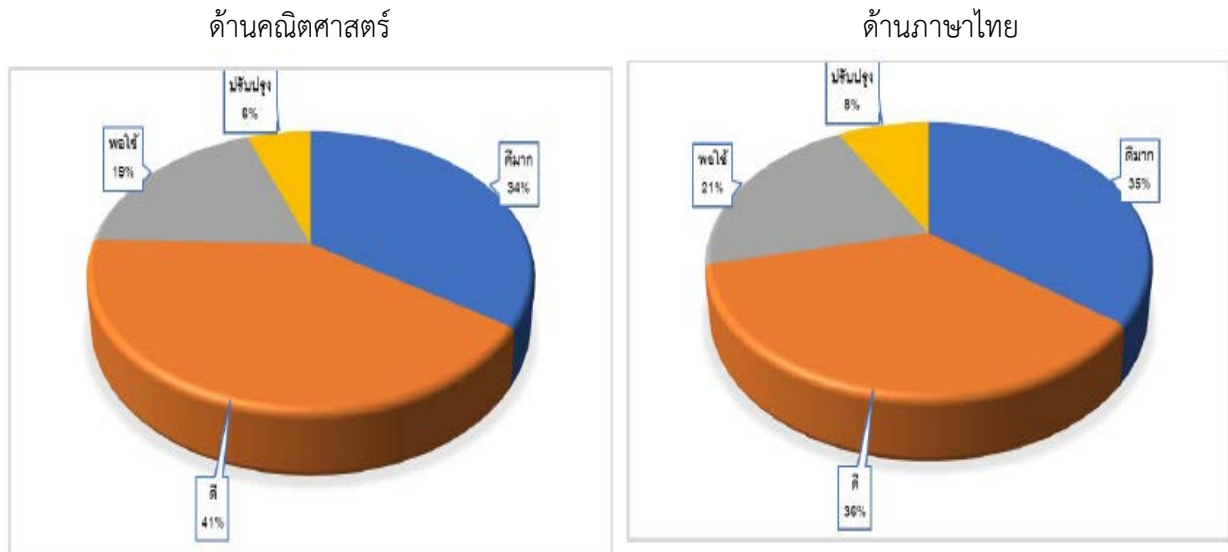


ตารางที่ 1.1-2 แสดงค่าสถิติจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพรายด้าน

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	709	34.40	849	41.19	388	18.83	115	5.58
ภาษาไทย	732	35.52	740	35.90	423	20.52	166	8.05
รวม 2 ด้าน	675	32.75	854	41.44	426	20.67	106	5.14

จากตารางที่ 1.1-2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 34.40 ระดับดี ร้อยละ 41.19 ระดับพอใช้ ร้อยละ 18.83 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.58 ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 35.52 ระดับดี ร้อยละ 35.90 ระดับพอใช้ ร้อยละ 20.52 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 8.05 รวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 32.75 ระดับดี ร้อยละ 41.44 ระดับพอใช้ ร้อยละ 20.67 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.14

แผนภูมิที่ 1.1-2 แสดงค่าร้อยละจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน



1.2 การทดสอบระดับชาติ (Ordinary National: O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.2.1-1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/- (ปี 2563 และ 2565)	ผลต่าง +/- (ปี 2564 และ 2565)
ภาษาไทย	59.21	51.68	55.12	-4.09	3.44
ภาษาอังกฤษ	45.78	39.50	36.73	-9.05	-2.77
คณิตศาสตร์	31.51	37.74	28.73	-2.78	-9.01
วิทยาศาสตร์	39.51	34.29	39.71	0.2	5.42

จากตารางที่ 1.2.1-1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินลดลงเป็นเวลา 2 ปีต่อเนื่อง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเพิ่มขึ้นในปี 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2564 แต่ค่าที่เพิ่มขึ้นมานั้นยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ปี 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินลดลงในปี 2564 แต่เพิ่มขึ้นในปี 2565 โดยมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.2 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปี 2563 และ 2565

ตารางที่ 1.2.1-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

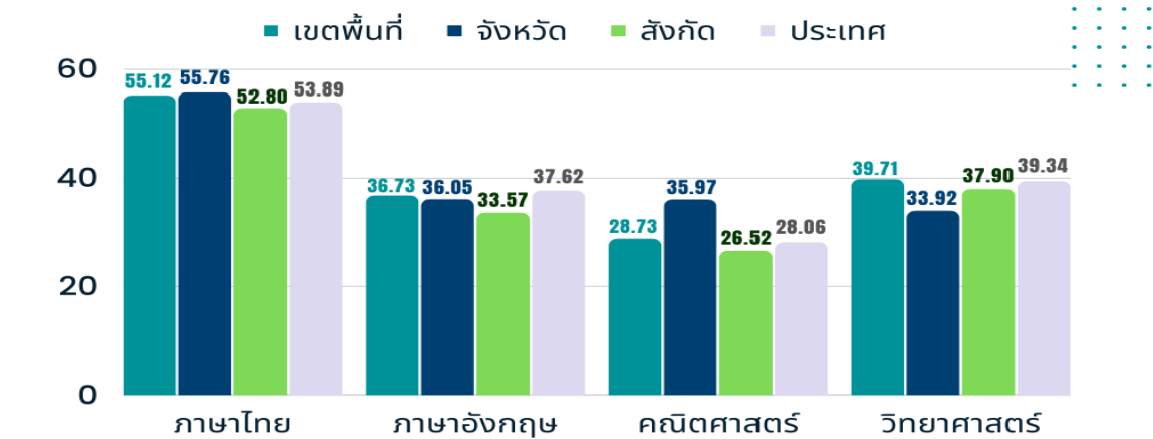
สาระการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย				เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ		
		เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	43.55	44.40	41.76	42.84	-0.85	1.79	0.71
	อัตนัย	12.03	11.35	11.03	11.06	0.68	1.00	0.97
	รวม	55.12	55.76	52.80	53.89	-0.64	2.32	1.23
ภาษาอังกฤษ		36.73	36.05	33.57	37.62	0.68	3.16	-0.89
คณิตศาสตร์		28.73	35.97	26.52	28.06	-7.24	2.21	0.67
วิทยาศาสตร์		39.71	33.92	37.90	39.34	5.79	1.81	0.37

จากตารางที่ 1.2.1-2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับสังกัดและประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1.2.1-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ.พษญ.โลก เขต 1) กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ



1.2.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.2.2-1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/- (ปี 2563 และ 2565)	ผลต่าง +/- (ปี 2564 และ 2565)
ภาษาไทย	53.17	49.06	52.17	-1.00	3.11
ภาษาอังกฤษ	29.68	26.86	27.55	-2.13	0.69
คณิตศาสตร์	21.61	20.80	21.11	-0.50	0.31
วิทยาศาสตร์	27.93	29.09	30.78	2.85	1.78

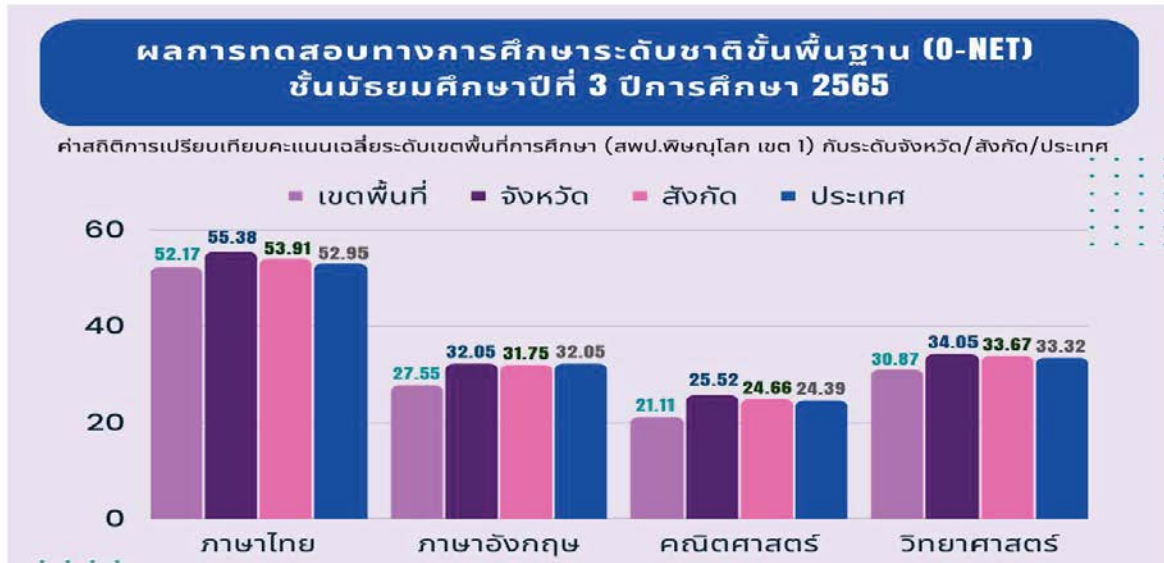
จากตารางที่ 1.2.2-1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินลดลงในปี 2564 แต่เพิ่มขึ้นในปี 2565 โดยมีผลเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปี 2563 - 2565 ร้อยละ 3.11 ร้อยละ 0.69 และร้อยละ 0.31 ตามลำดับ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นทั้งในปี 2564 และ 2565 โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.78

ตารางที่ 1.2.2-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

สาระ การเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย				เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ		
		เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	35.16	38.14	37.59	36.95	-2.98	-2.43	-1.79
	อัตนัย	17.01	17.24	16.32	16.00	-0.23	0.69	1.01
	รวม	52.17	55.38	53.91	52.95	-3.21	-1.74	-0.78
ภาษาอังกฤษ		27.55	32.05	31.75	32.05	-4.50	-4.20	-4.50
คณิตศาสตร์		21.11	25.52	24.66	24.39	-4.41	-3.55	-3.28
วิทยาศาสตร์		30.87	34.05	33.67	33.32	-3.18	-2.80	-2.45

จากตารางที่ 1.2.2-2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ มีผลประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิที่ 1.2.2-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ



1.3 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.3-1 แสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามคุณภาพรายสมรรถนะของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	70.41	21.35	5.32	2.90
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	66.77	28.32	3.92	0.96
รวม 2 สมรรถนะ	70.84	23.09	4.26	1.79

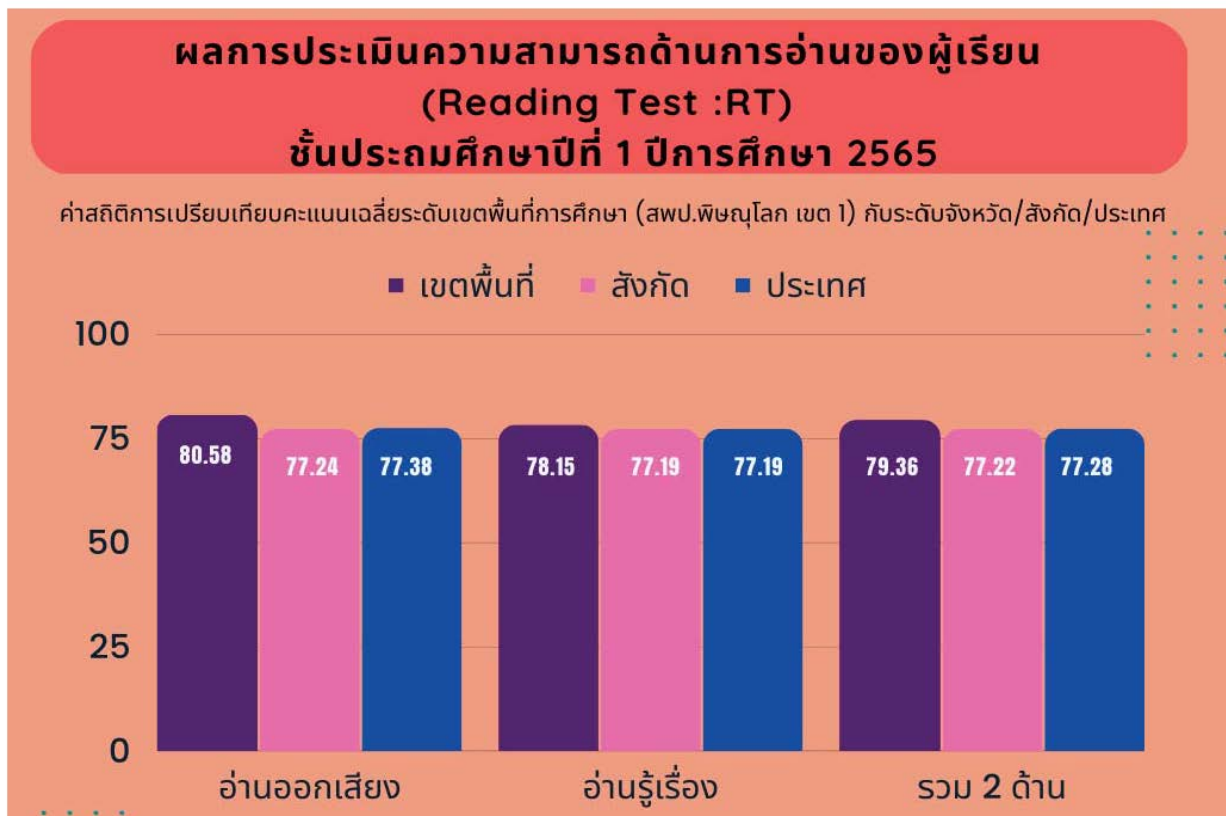
จากตารางที่ 1.3-1 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง เท่ากับร้อยละ 70.41 ร้อยละ 21.35 ร้อยละ 5.32 และร้อยละ 2.90 ตามลำดับ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง เท่ากับร้อยละ 66.77 ร้อยละ 28.32 ร้อยละ 3.92 และร้อยละ 0.96 ตามลำดับ และรวม 2 สมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง เท่ากับร้อยละ 70.84 ร้อยละ 23.09 ร้อยละ 4.26 และร้อยละ 1.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.3-2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และ ประเทศ

สมรรถนะด้าน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ			
						จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	80.58	80.69	74.75	77.24	77.38	-0.11	5.83	3.34	3.20
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	78.15	77.72	75.33	77.19	77.19	0.43	2.82	0.96	0.96
รวม 2 สมรรถนะ	79.36	79.21	75.05	77.22	77.28	0.15	4.31	2.14	2.08

จากตารางที่ 1.3-2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ปรากฏว่ามีเพียงคะแนนสมรรถนะการอ่านออกเสียงที่ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด ส่วนการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านออกเสียง สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 สมรรถนะ ส่วนที่เหลือพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1.3-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565



1.4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการคำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงาน SAR โดยได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 ซึ่งสามารถสรุปผลในภาพรวม ดังนี้

1. ระดับขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน 113 แห่ง (สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับขั้นพื้นฐาน มีจำนวนทั้งสิ้น 113 โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถจำแนกผลการประเมินในภาพรวม ได้ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 11 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 9.73
ระดับดีเลิศ	จำนวน 75 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 66.37
ระดับดี	จำนวน 27 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 23.89

ตารางที่ 1.4-1 ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 113 โรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)				กำลังพัฒนา
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
1. คุณภาพของผู้เรียน	จำนวน	9	71	33	-	-
	ร้อยละ	7.96	62.83	29.20	-	-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน	18	70	25	-	-
	ร้อยละ	15.93	61.95	22.12	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน	16	71	26	-	-
	ร้อยละ	14.16	62.83	23.01	-	-
ภาพรวม	จำนวน	11	75	27	-	-
	ร้อยละ	9.73	66.37	23.89	-	-

ตารางที่ 1.4-2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นกระบวนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนโรงเรียน 113 โรงเรียน)

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	องค์ประกอบรายงานครบถ้วน ตามแนวทางการเขียน SAR ของ สพป.พล.1	95	84.07	18	15.93
2	มีบทสรุปผู้บริหารที่แสดงถึงระดับคุณภาพและการทำงานในภาพรวม	103	91.15	10	8.85
3	บทสรุปผู้บริหารตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	100	88.50	13	11.50

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	เล่มรายงานมีส่วนของข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์	113	100.00	-	0.00
5	เล่มรายงานมีการนำเสนอการให้ระดับคุณภาพครบทั้ง 3 มาตรฐาน	113	100.00	-	0.00
6	แต่ละมาตรฐาน ตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	107	94.69	6	5.31
7	หลักฐานสนับสนุนที่เขียน แสดงให้เห็นกิจกรรมตาม มาตรฐานนั้น ๆ	106	93.81	7	6.19
8	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่เขียนในรายงาน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ไม่คลุมเครือ	104	92.04	9	7.96
9	รายงาน SAR มีส่วนที่คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ	97	85.84	16	14.16
10	แนบประกาศมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	89	78.76	24	21.24
11	แนบประกาศค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา	83	73.45	30	26.55
12	แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษาในเล่มรายงาน SAR	93	82.30	20	17.70
13	แนบคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาในเล่มรายงาน SAR	59	52.21	54	47.79
14	แนบคำสั่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในเล่ม รายงาน SAR	103	91.15	10	8.85
15	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันเขียนรายงาน SAR	104	92.04	9	7.96
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR	110	97.35	3	2.65
17	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศก่อน การจัดทำรายงาน SAR	80	70.80	33	29.20
18	ผู้บริหารขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องเป็นระบบ	107	94.69	6	5.31
19	โรงเรียนส่งรายงาน SAR ต้นสังกัดทันเวลา	90	79.65	23	20.35
20	รายงาน SAR เป็นรายงานที่สะท้อนการดำเนินงานจริง ของโรงเรียนท่าน	112	99.12	1	0.88

2. ระดับปฐมวัย สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน 109 แห่ง (สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีจำนวนทั้งสิ้น 109 โรงเรียน) คิดเป็น ร้อยละ 100 และสามารถจำแนกผล การประเมินในภาพรวม ได้ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 26 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 23.85
ระดับดีเลิศ	จำนวน 62 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 56.88
ระดับดี	จำนวน 21 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 19.27

ตารางที่ 1.4-3 ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามมาตรฐาน และภาพรวม (จำนวน 109 โรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		ผลการประเมินตนเอง(ระดับคุณภาพ)				กำลังพัฒนา
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
1. คุณภาพของเด็ก	จำนวน	26	63	20	-	-
	ร้อยละ	23.85	57.80	18.35	-	-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน	28	58	23	-	-
	ร้อยละ	25.69	53.21	21.10	-	-
3. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวน	27	66	16	-	-
	ร้อยละ	24.77	60.55	14.68	-	-
ภาพรวม	จำนวน	26	62	21	-	-
	ร้อยละ	23.85	56.88	19.27	-	-

ตารางที่ 1.4-4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นกระบวนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย (จำนวนโรงเรียน 109 โรงเรียน)

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	องค์ประกอบรายงานครบถ้วน ตามแนวทางการเขียน SAR ของ สพป.พล.1	85	77.98	24	22.02
2	มีบทสรุปผู้บริหารที่แสดงถึงระดับคุณภาพและการดำเนินงานในภาพรวม	93	85.32	16	14.68
3	บทสรุปผู้บริหารตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	91	83.49	18	16.51
4	เล่มรายงานมีส่วนของข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์	109	100.00	0	0.00
5	เล่มรายงานมีการนำเสนอการให้ระดับคุณภาพครบทั้ง 3 มาตรฐาน	109	100.00	0	0.00
6	แต่ละมาตรฐาน ตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	107	98.17	2	1.83
7	หลักฐานสนับสนุนที่เขียนแสดงให้เห็นกิจกรรมตาม มาตรฐานนั้น ๆ	102	93.58	7	6.42
8	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่เขียนในรายงาน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ไม่คลุมเครือ	100	91.74	9	8.26
9	รายงาน SAR มีส่วนที่คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	93	85.32	16	14.68
10	แนบประกาศมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	79	72.48	30	27.52
11	แนบประกาศค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา	78	71.56	31	28.44
12	แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในเล่มรายงาน SAR	88	80.73	21	19.27
13	แนบคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาในเล่มรายงาน SAR	59	54.13	50	45.87

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14	แนบคำสั่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในเล่มรายงาน SAR	95	87.16	14	12.84
15	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันเขียนรายงาน SAR	105	96.33	4	3.67
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR	107	98.17	2	1.83
17	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศก่อนการจัดทำรายงาน SAR	76	69.72	33	30.28
18	ผู้บริหารขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	108	99.08	1	0.92
19	โรงเรียนส่งรายงาน SAR ต้นสังกัดทันเวลา	89	81.65	20	18.35
20	รายงาน SAR เป็นรายงานที่สะท้อนการดำเนินงานจริงของโรงเรียนท่าน	109	100.00	0	0.00

1.5 การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายนักเรียนในสังกัดต้องมีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งในปี 2565 ได้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผลการประเมินเป็นดังนี้

ตารางที่ 1.5-1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

นักเรียนทั้งหมด	ผู้เรียนปกติ	ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3				
			ด้านร่างกาย (ร้อยละ)	ด้านอารมณ์-จิตใจ (ร้อยละ)	ด้านสังคม (ร้อยละ)	ด้านสติปัญญา (ร้อยละ)	ทั้ง 4 ด้าน (ร้อยละ)
1,830	1,733	97	1,774 (96.94)	1,782 (97.38)	1,792 (97.92)	1,737 (94.92)	1,733 (94.70)

จากตารางที่ 1.5-1 สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1,830 คน (ผู้เรียนปกติ 1,733 คน และผู้เรียนที่มีความบกพร่อง 97 คน) ดังนี้

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านร่างกาย จำนวน 1,774 คน คิดเป็นร้อยละ 96.94

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านอารมณ์-จิตใจ จำนวน 1,782 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.38

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านสังคม จำนวน 1,792 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.92

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านสติปัญญา จำนวน 1,737 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.92

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,733 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.70

1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ตารางที่ 1.6-1 แสดงผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	รวม (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,520	696	139	2,216
มัธยมศึกษาปีที่ 3	455	274	38	729

จากตาราง 1.6-1 สรุปแสดงผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินได้ระดับคุณภาพผ่าน จำนวน 139 คน ระดับดี 696 คน และระดับดีเยี่ยม 1,520 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนผ่านการประเมินได้ระดับคุณภาพผ่าน จำนวน 38 คน ระดับดี 274 คน และระดับดีเยี่ยม 455 คน

1.7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตารางที่ 1.7-1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ. 2559 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 ได้รับการในภาพรวมร้อยละ 100

รายการ	จำนวนประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. 2559 (คน)	เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2566				
		สพฐ. (คน)		สังกัดอื่น ๆ (คน)	รวม	
		สพป.	สศศ.		รวม (คน)	ร้อยละ
รวม	3,567	3,534 (ป.1) 33 (ป.2)	-	-	3,567	100

ตารางที่ 1.7-2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่จะเรียนจบและเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนโรงเรียนทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2565 (คน)	ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2565		ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่ใช้เวลาในการเรียนจบเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนด		ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ที่ไม่ได้เรียนต่อในปีการศึกษา 2566		ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ที่เข้าเรียนต่อ ม.1 ในปีการศึกษา 2566			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สังกัด สพฐ.	สังกัดอื่น	รวม	ร้อยละ
113	2,317	2,317	100	-	-	-		2,283	34	2,317	100

2. ด้านการบริหารจัดการ

การดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 รายการ ดังนี้

2.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (KRS)

2.3 การประเมินสถานะหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

2.4 การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.5 การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับทราบผลการประเมินทั้ง 6 รายการ ดังกล่าวข้างต้นแล้วโดยผลการประเมินเป็นดังนี้

2.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ยกระดับผลการประเมินดัชนีตัวชี้วัดระดับชาติให้สูงขึ้นร้อยละ 50 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปลูกฝังค่านิยมให้คนไทยไม่โกง และป้องกันด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ มุ่งสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับระบบการบริหารงานเน้นความถูกต้อง เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้บูรณาการกลยุทธ์จุดเน้นการปลูกจิตสำนึกของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ตลอดจนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อร่วมพลังในการปรับทัศนคติการทำงาน ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก สร้างจิตสำนึก

รักส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน และขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกคน พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาขยายผลเชื่อมโยงการปฏิบัติงานลงสู่ผู้รับบริการในสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อนำการศึกษาแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาคอรัปชั่น ด้วยการประสานการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ครู นักเรียน ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อรวมพลังในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (IIT) ด้านที่ 2 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ด้านที่ 3 แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนร้อยละ 91.69 ระดับ A (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ AA, A, B, C, D) โดยมีคะแนนลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (-2.51)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบปี
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบปี (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบปี (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒	๙๒.๓๔	A	-๒.๒๐	ผ่าน
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๒.๓๑	A	-๓.๕๐	ผ่าน
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑	๙๒.๒๒	A	-๐.๒๒	ผ่าน
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑	๙๑.๖๙	A	-๒.๕๑	ผ่าน
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	๙๑.๐๖	A	+๐.๔๖	ผ่าน
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร	๙๑.๐๐	A	+๐.๙๘	ผ่าน

2.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (KRS)

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 มีมติเห็นชอบกับการประเมินส่วนราชการและข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบของฝ่ายบริหาร ตามคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 5/2559 เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลและการดำเนินตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนราชการที่ต้องได้รับการประเมินตามมาตรการฯ จึงได้ดำเนินการประเมินทั้งสำนักในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ และการประเมินผู้บริหารองค์การ ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) **องค์ประกอบที่ 2** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) **องค์ประกอบที่ 3** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) **องค์ประกอบที่ 4** ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base) **องค์ประกอบที่ 5** ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Potential Base) และการประเมินผู้บริหารองค์การ รวม 11 ตัวชี้วัด

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.85 คิดเป็นร้อยละ 97.12 อยู่ในระดับคุณภาพ (เกณฑ์การประเมิน แบ่งเป็น ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานชั้นสูง ระดับมาตรฐานชั้นต่ำ ระดับต้องปรับปรุง)

2.3 การประเมินสถานะหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้พัฒนากรอบแนวทางการยกระดับสู่ระบบราชการ 4.0 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีการพัฒนาองค์กรไปสู่ “ระบบราชการ 4.0” ที่มีการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Opened & Connected Government) มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen-Centric Government) เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) โดยอาศัยปัจจัยหลักสำคัญ คือ การสานพลังทุกภาคส่วน (Collaboration) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปรับเข้าสู่การเป็นดิจิทัล (Digitalization) ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก เพื่อให้สามารถเป็น ที่ไว้วางใจและเป็นที่ยึดเหนี่ยวใจของประชาชน

สำนักงาน ก.พ.ร. จึงได้พัฒนาเครื่องมือประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 หรือ PMQA 4.0 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณาการประเมินสถานะของตนเอง กรอบการประเมิน ประกอบด้วย หมวด 1 การนำองค์กร หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ และหมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.43 คิดเป็นร้อยละ 92.14 อยู่ในระดับคุณภาพมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

2.4 การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนรวม 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม (5) ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้ (2) ปรับปรุง (1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคืนลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

2.5 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่กำหนดซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต จำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต

ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามกลยุทธ์/ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายทั้ง 6 ตัวชี้วัด มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.60 ระดับคุณภาพ ดีมาก

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

2.6 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัดหลัก และ 2 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (QP) บรรลุค่าเป้าหมายทั้ง 12 ตัวชี้วัด มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.13 ระดับคุณภาพ ดีมาก
รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

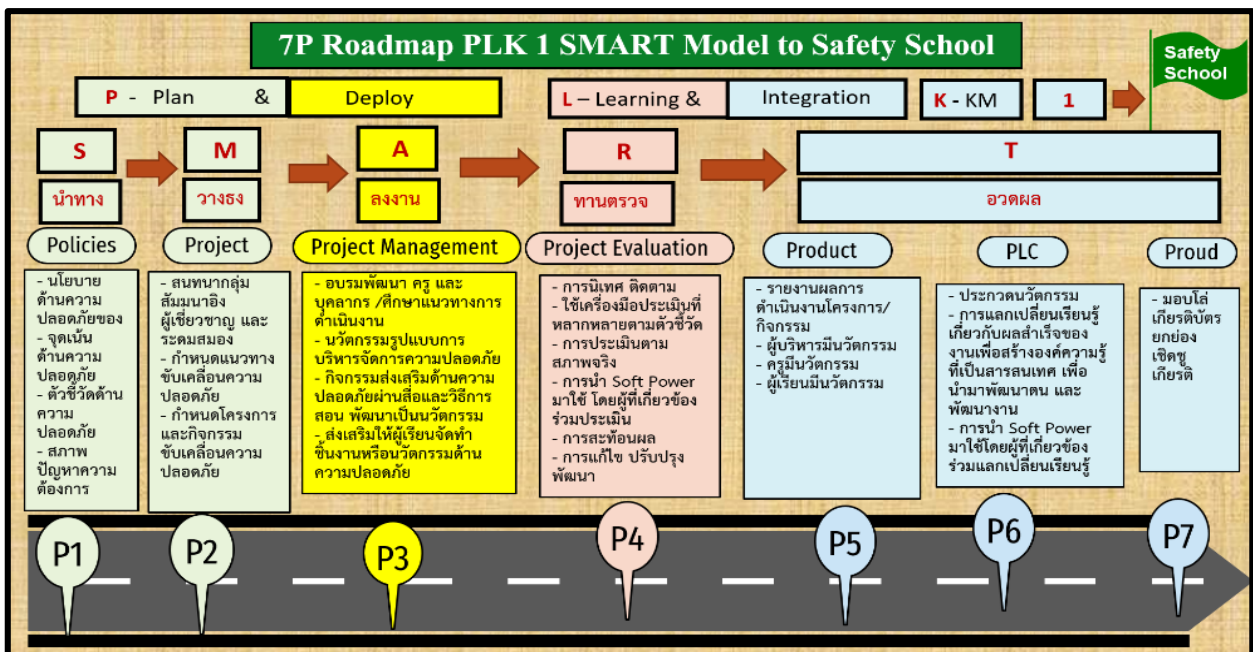
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ภาพรวมของตัวชี้วัด			
		รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	1	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด				4.13	ดีมาก

3. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และกำหนดแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมตามกลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดวิธีการดำเนินการให้บรรลุผลนโยบายด้านความปลอดภัย โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการเสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินการบริหารจัดการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของตนเองโดยใช้ 7P Roadmap ได้แก่ Policies, Project, Project Management, Project Evaluation, Product, PLC และ Proud ในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงกับแนวทาง “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง



รวมถึงการต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “Soft Power” เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและบรรลุผลตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแนวคิดวิถีใหม่ วิถีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและให้ครอบคลุมในทุกมิติ รวมถึงการมีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยในทุกรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนโดยผ่านกระบวนการ PLC และ Soft Power ที่ร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษา ครูและนักเรียน ให้สามารถจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น การจัดอบรมพัฒนาบุคลากร การจัดทำคู่มือแนวทางการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการบูรณาการโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศ ติดตาม ของคณะศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน การตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ

Soft Power ร่วมกันประเมินและสะท้อนผล การรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยผ่านระบบออนไลน์ การจัดประกวดนวัตกรรมด้านความปลอดภัย โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ 3 ป ดังนี้

1) การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกและเจตคติ ที่ดีและการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

3) การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือเยียวยา พิณฟูและดำเนินการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประชาสัมพันธ์ช่องทางการแจ้งเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center หน้าเว็บไซต์ <https://new.phitsanulok1.go.th/> ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital-Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียนหรือเตือนให้ทราบวาสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยนำเสนอโครงการผ่านที่ประชุม ก.ต.ป.น. มีการสนทนากลุ่ม การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และระดมสมอง ของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคณะกรรมการ กตปน. ร่วมกันกำหนดแนวทางขับเคลื่อนด้านความปลอดภัย และกำหนดโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนความปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดอบรมครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนเผชิญความเสี่ยงจากภัยทุกรูปแบบ และจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษาและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ การดูแลและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ครู-โค้ช-คน: เข้าใจคน โค้ชคน เพื่ออนาคต และการจัดการความรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (KM)

2. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการจัดการขยะ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมที่ 4 โรงเรียนคาร์บอนต่ำ และสวนพฤกษศาสตร์ โดยโรงเรียนวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์) ได้รับการคัดเลือกผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดขยะ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และความปลอดภัยทางไซเบอร์ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด จัดทำแพลตฟอร์มการอบรมการป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ และความรู้ด้านดิจิทัลออนไลน์ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำแนวทางการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. โครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ การดำเนินงานตามองค์ประกอบของโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (การอบรมเครือข่ายผู้ปกครองและแกนนำนักเรียนสำหรับโรงเรียนแกนนำและการถอดบทเรียนสำหรับโรงเรียนแกนนำ การขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ในการบริหารจัดการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ การขยายผลเชิงลึกสำหรับโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ และการจัดเวที ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โดยมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกุลา โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และโรงเรียนบ้านร้องยู่ข้าว ได้รับการคัดเลือกจาก สสส. และมูลนิธิแพथทูเฮลท์ เพื่อเป็นแกนนำระดับประเทศ โครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา

5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอบรมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และเพศวิถีศึกษา สำหรับครูและผู้บริหาร การอบรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

6. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ประจำปี 2566 ให้กับลูกเสือ เนตรนารี ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 40 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวม 200 คน ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ จัน อนุสรณ์) เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติด ตระหนักถึงบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและนักเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัล ดังนี้

1. ผลงาน/รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรม การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 17

2. ผลงาน/รางวัลสถานศึกษา

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็นแกนนำโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ระดับประเทศ เป็น 3 ใน 25 โรงเรียนทั่วประเทศ ได้แก่ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก โรงเรียนบ้านหนองกุลา และโรงเรียนบ้านร้องยู่ข้าว

- โรงเรียนวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์) ได้รับการคัดเลือกผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัยจากกรรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนประดู่มะค่าประชาสรรค์ ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตตรวจราชการที่ 17

3. ผลงาน/รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ สพพ. พิษณุโลก เขต 1 ประสบผลสำเร็จในการได้รับการคัดเลือกจาก สสส. ให้นำเสนอการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาผ่านการสัมภาษณ์โดยผู้แทน สสส. และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Child Impact

- นายราชสิทธิ์ สติตยง ครูโรงเรียนบ้านหนองกุลา ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้กระทำความดี มีจิตอาสาเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม กรณีครูเข้าช่วยเหลือเด็ก จาก สพฐ.

4. ผลงาน/รางวัลนักเรียน

- นักเรียนในสังกัดได้รับการยกย่องชมเชย และได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 11 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 8 รางวัล เหรียญทอง 125 เหรียญ เหรียญเงิน 51 เหรียญ และเหรียญทองแดง 27 เหรียญ

- นักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน และคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีการดำเนินการครบทุกโรงเรียน ทุนการศึกษา ส่งเสริมเด็กดี มีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ดำเนินการส่งเสริมอาชีพผู้เรียนผ่านการจัดทำ MOU ระหว่างสถานศึกษา และระหว่างหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ และมีอาชีพ และจัดหาทุนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจนเป็นประจำทุกปี โดยบริษัทบิวตี้เจมส์และวิทยาลัยช่างทองหลวง ให้ทุนการศึกษาเรียนฟรีและฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บ้านปันสุข สำหรับนักเรียนที่ไม่มีบ้านอยู่อาศัย

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จัดประชุมออนไลน์ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อบรมออนไลน์พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวม ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อบรมการใช้กระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response To Intervention: RTI) เพื่อปรับลดจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และอบรมออนไลน์พัฒนาเสริมสร้างความสามารถของครูในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

และจากการขับเคลื่อนน่านโยบายสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและนักเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัล ดังนี้

1. ผลงาน/รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม เขตตรวจราชการที่ 17

2. ผลงาน/รางวัลสถานศึกษา

- โรงเรียนวัดอรุณฤๅก ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตตรวจราชการที่ 17

3. ผลงาน/รางวัลนักเรียน

- นักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่ามีข้อเสนอแนะบางประเด็นที่เกี่ยวกับคุณภาพในด้านของเด็กและของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์หรือด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น นักเรียนขาดทักษะการอ่าน การสื่อสารจากการอ่าน ทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ การนำสิ่งที่เรียนรู้มาบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการส่งเสริมด้านวิชาการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหลักเหตุจากกิจกรรมการทดลอง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนไม่มีความหลากหลายและไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงขาดการส่งเสริมผู้เรียนให้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ตามความยากง่ายในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์และวางแผนหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาให้ครอบคลุมในทุกมิติ โดยหนึ่งในจุดเน้นที่สำคัญคือ การให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จึงนำมาเป็นประเด็นสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. สำรวจ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ เรียบเรียง วางแผนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อกำหนดกรอบและทิศทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3. กำหนดนโยบายและจุดเน้นสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมจัดทำ Road Map ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SMART Model (S = Surveying, M = Making Strategies, A = Adding Tools, R = Romance Supervising และ T = Taking Encouragement) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คิดค้นขึ้นมาเชื่อมโยงกับแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยมีโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (8 กลุ่มสาระ) โดยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่น การพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยพหุปัญญา การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาผ่านการเล่นเกม การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Pro Active Maths พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนที่ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์) เป็นต้น

2. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทของห้องเรียน มีแนวทางในการวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อให้ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และสถานศึกษาให้มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ GPAS 5 Steps โมเดลการคิดขั้นสูง เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายด้วยการใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ชั้น (GPAS 5 Steps) เน้นกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งเป็นเจ้าของการเรียนรู้

5. การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สู่วัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ การวัดประเมินผล และวิจัยในชั้นเรียน

6. การพัฒนามาตรฐานครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยให้มีประสิทธิภาพและเป็นข้าราชการครูที่ดี

7. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตามการจัดการประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน และโรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

9. โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัย

10. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

11. ส่งเสริมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในรูปแบบของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักเรียน

12. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็น การเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนสู่สาธารณชน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษรวมถึงเด็กเรียนรวม ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ และคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ภาคเหนือ)

13. การส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์

14. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

15. การนิเทศ ติดตามและเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมและติดตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “สพป.พิษณุโลก เขต 1 Back to School นโยบาย 5ปี สพป.พล.1 พร้อมเปิดภาคเรียน” การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

16. การนิเทศทางไกล (ออนไลน์) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

17. การนิเทศโดยใช้เครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเชื่อมั่นและศรัทธาในองค์กร และการดำเนินงานต่าง ๆ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

18. กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากับบุคลากรของกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานขององค์กร ทุกวันพุธหลังจบรายการพุธเช้า ข่าว สพฐ. เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (Knowledge Management) โดยกระบวนการสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับกลุ่มและระดับองค์กร สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วม ในการทำงานที่ดี ในช่วงหลังข่าวพุธเช้า ระบุองค์ความรู้ที่พบจากการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวบรวมองค์ความรู้และความคิดเห็น/ปัญหาที่พบในการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้อง และสรุปผลการปฏิบัติงานตามที่วางแผนและออกแบบไว้

และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและนักเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัล ดังนี้

นักเรียนในสังกัดได้รับการยกย่องชมเชย และได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 11 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 8 รางวัล เหรียญทอง 125 เหรียญ เหรียญเงิน 51 เหรียญ และเหรียญทองแดง 27 เหรียญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีระบบการจัดสรรงบประมาณ และมีระบบการควบคุมภายใน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การประชุมตามนโยบาย/ข้อสั่งการ การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลโครงการ ในระบบระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) การติดตามผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประเมินจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และการประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ (VDO Conference) รายการพูดเข้าข่าว สพฐ.

2. การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 โดยดำเนินการรับสมัคร ดำเนินการสอบ และบรรจุ/รายงานตัว

3. โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล จัดการประชุมคณะทำงานตรวจสอบและจัดเตรียมข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จัดการประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลประกอบการประเมินตัวชี้วัดต้นความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบการพิจารณาย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2566 และจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ฐานข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน

4. โครงการตรวจสอบติดตาม สร้างความถูกต้อง ความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1 โดยดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงานหน่วยรับตรวจ/หน่วยตรวจสอบภายใน การตรวจสอบประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

5. โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น ตามกลุ่มสาระฯ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2566 (Annual Report) และการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ


7. โครงการพัฒนาและบูรณาการการเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยจัดการประชุมผู้บริหารโรงเรียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และศึกษาดูงานการขับเคลื่อนนโยบาย และการประชุมผู้บริหารการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

8. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำการค้นหานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้) การปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย และจัดเวทีวิชาการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรม

9. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้กับเจ้าหน้าที่สถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและความปลอดภัยทางไซเบอร์ของบุคลากรในสังกัด พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับรองรับการจัดทำ Big Data พัฒนาและปรับปรุงระบบสำนักงาน พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน และพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)

10. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายที่ท้าทาย และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการเขียนรายงาน SAR เชิงประจักษ์ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินภายนอกจาก สมศ. และการ Mock Assessment และการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

11. โครงการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา 2565 โดยได้ประกาศแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ทำการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD



ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว

สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และ

การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนถึงทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนถึงมีคัมภีร์กันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายุวชนกที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พื้นที่ฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน
เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา: สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษายุคใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม

ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างประเทศได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และ

ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชนรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 บริหารงานโดย ว่าที่ร้อยตรี ดร.เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ศึกษาธิการภาค 17 เชิญชวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัดตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สนองรับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” และนโยบาย “การสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติ เป็นคนที่มีจิตสำนึก รักชาติ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ” ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน ดังนี้

1) ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันสำคัญของชาติ เป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้คนในชาติมีจิตสำนึกรัก พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยการให้ความรู้ และสร้างความตระหนักรู้ ให้ประชาชนทุกช่วงวัย ได้เข้าใจและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีรากฐานจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง และสถาบันสำคัญของชาติ ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยในเชิงสร้างสรรค์ นำสู่การเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

2) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัย และบริบทของพื้นที่ โดยเน้นการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ เพราะทักษะการอ่านและการเขียน คือ พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ และเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) สร้างโอกาสทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา

ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน และการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งเป็นเยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

4) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เป็นการชี้แนะแนวทางให้ผู้บริหารและครูผู้สอน สามารถประยุกต์ใช้ “เศรษฐกิจพอเพียง” กับการเรียน การสอน ทั้งนี้ การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จัดทำแบบสรุปผลการประเมิน ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นรายภาคการศึกษา การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แจ้งผลการประเมินส่งให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศรายชื่อสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5) จัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษา เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะทางดิจิทัล และได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime” ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อร่วมเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.6 แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566-2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก

“เมืองท่องเที่ยว 3 ธรรม 4 แยกระเบียบเศรษฐกิจที่มั่งคั่ง”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน สินค้า บริการ โครงข่ายคมนาคม และโครงสร้างพื้นฐาน รองรับการพัฒนาสู่ความมั่งคั่ง และเมืองอัจฉริยะ (Smart City)
2. พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานสากลและยั่งยืน และเป็นเมืองศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ (MICE CITY)
3. ยกระดับการเกษตรที่เป็นระบบ เพิ่มมูลค่าและการตลาดที่ครบวงจร บนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างสังคมสุขยั่งยืน และสืบสานอัตลักษณ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม
5. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

6. เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างมีคุณภาพ

และผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลกได้มีนโยบายและข้อสั่งการเน้นในเรื่องให้สถานศึกษาจัดให้มีแนวทางหรือมาตรการในด้านความปลอดภัย ดังนี้

1. การรู้เท่าทันสื่อโซเชียล
2. การป้องกันการท้องในวัยเรียน
3. ความปลอดภัยด้านการจราจร ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และส่งเสริมให้สวมใส่หมวกนิรภัย

4.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและก็นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าหมายที่ 1 การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด เพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาในทุกมิติ และน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
3. พัฒนาและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม คงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. สร้างความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในการดูแลตนเองจากภัยคุกคามในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ชายแดน ห่างไกล และทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
9. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

ส่วนแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท คือแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570

ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เชื่อมโยงการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริบทเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการและกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขัน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายให้มี ประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. องค์กรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำองค์กร ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงาน

5. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม สู่การเป็นนวัตกรรม และมีความสามารถในการแข่งขัน

6. องค์กรมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบาย/กลยุทธ์ สพป.พิษณุโลก เขต 1

นโยบายด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

นโยบายด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพป.พิษณุโลก เขต 1

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

4. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

8. เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

11. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การเป็นนวัตกรรม

12. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

รายละเอียดจุดเน้น สพป.พิษณุโลก เขต 1

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - 1.2 วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
 - 1.3 คุณธรรมนำชีวิต: มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีกับชั่ว
 - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
 - 1.4 1 นักเรียน 1 อาชีพ: มีงานทำ มีอาชีพ
 - การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ได้กรทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและเป็นผู้มีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ และสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
 - 1.5 จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ: การเป็นพลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - 2.1 ประวัติศาสตร์ชาติไทย/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 - 2.2 หน้าที่พลเมือง/ประชาธิปไตย/ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
 - 3.1 Active Learning ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 3.2 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)
 - 3.3 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Eco-School)
4. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้
 - 4.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น
 - 4.2 ส่งเสริมการอ่านเพื่อค้นหาความรู้ที่หลากหลาย
 - 4.3 ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา การทำความดีด้วยหัวใจ

- 5.2 ส่งเสริมการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และสามารถดูแลช่วยเหลือให้บริการทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6.2 ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบโครงสร้าง SEAT ให้เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมดีใกล้บ้านที่พร้อมรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน
 - 6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 6.4 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 พหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ
 - 7.3 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 7.4 Soft Power
8. เสริมสร้างความสุข ปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
 - 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Care
 - 8.5 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 8.6 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนแนะแนวนักเรียนได้
 - 8.7 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1 พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 - 10.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- 10.2 ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 10.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากร ส่งเสริมการมีวินัยทางการเงิน
- 11. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรม
- 12. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 12.1 สถานศึกษาบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 12.2 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรหลากหลายและเหมาะสม
 - 12.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 12.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร

PLK1: The One Team

“รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม”

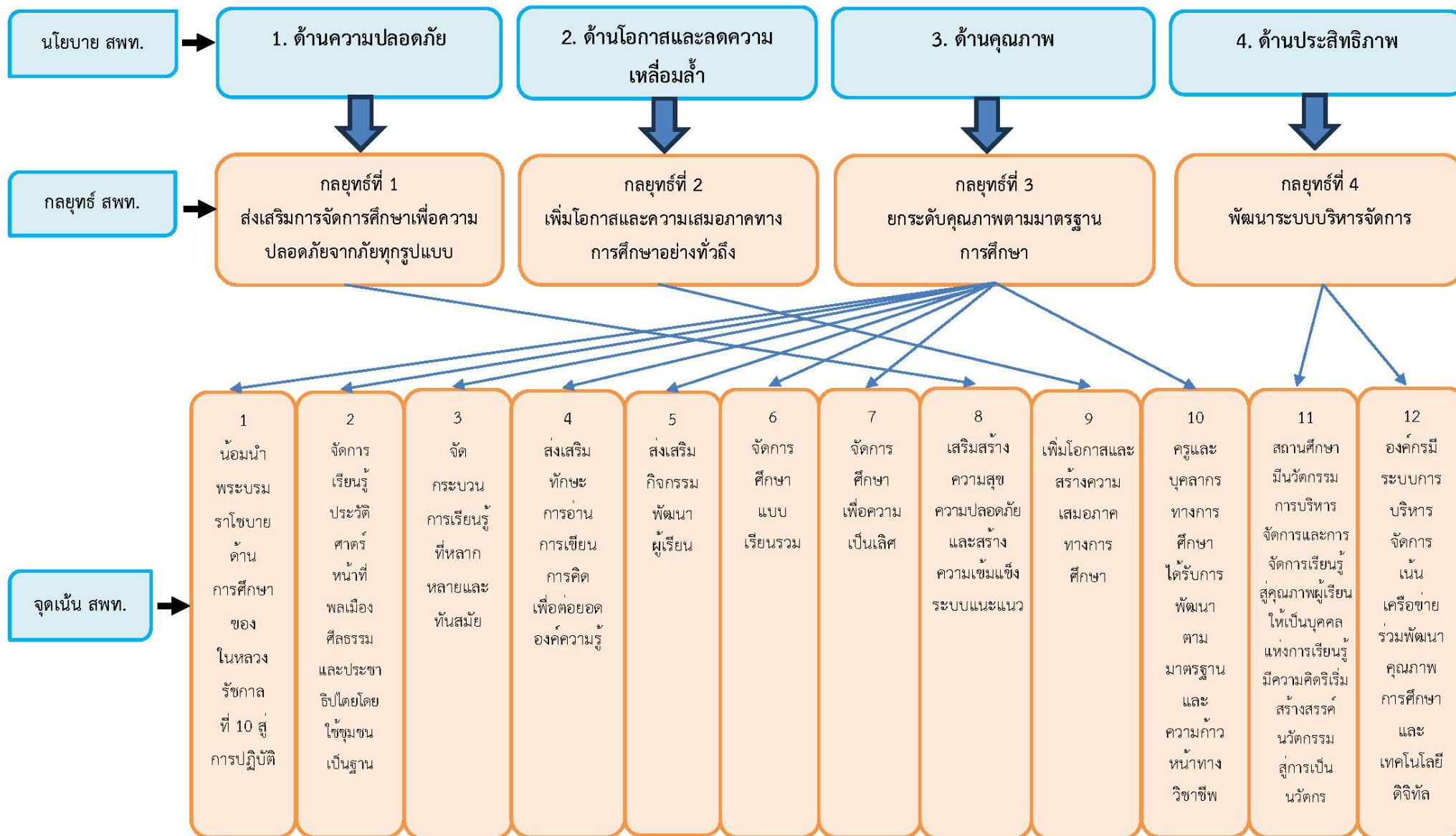
ค่านิยมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ”

อุดมการณ์

“เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่สังคมไทยและสังคมโลก”

ความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



รูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 “ PLK 1 : วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข ”

PLK 1 : วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข



เหนือกว่าหน้าที่ คือความรับผิดชอบ

PLK 1



Feedback

PLK 1 : The One Team

รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม

กรอบแนวคิดนวัตกรรม

“นวัตกรรม” เป็นการใช้ความรู้ ความคิด ทักษะ และการปฏิบัติด้วยวิธีใหม่ ๆ รวมถึงการประยุกต์เปลี่ยนแปลง พัฒนาต่อยอดความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล ซึ่งหากองค์กรใดสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงด้วยการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ย่อมประสบความสำเร็จในระยะยาว ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จะช่วยขับเคลื่อนให้องค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้

รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 “**PLK1: วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข**” เป็นนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดขึ้น โดยเชื่อมโยงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ “**องค์กรคุณภาพ สร้างเด็กดี มีความสุข**” รวมถึงการต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็นซอฟต์แวร์ (Soft Power) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและบรรลุผลตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้องค์กร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีคุณภาพที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบท อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามหลักคิดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรนวัตกรรมที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นองค์กรคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มุ่งสู่นักเรียนที่มีคุณภาพ เรียนดี และมีความสุข

องค์ประกอบนวัตกรรม

“**PLK1: วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข**” เป็นนวัตกรรมที่ใช้กรอบคิดทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นฐานในการดำเนินงาน โดยมี 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)



ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายและทรัพยากร ประกอบด้วย

ปัจจัยนำเข้า (Input)

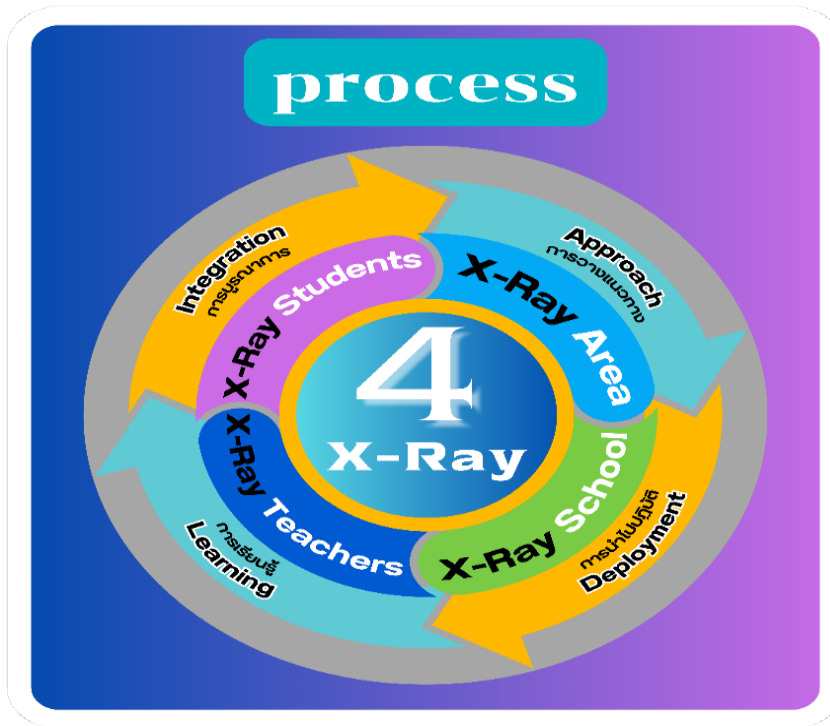
เป็นการกำหนดปัจจัย/ทรัพยากรที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนา ที่เกิดจากการสังเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (Policies of Ministries) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Policies of OBEC) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พิษณุโลก เขต 1 (Policies of PESAO PLK1) และนโยบายของจังหวัดพิษณุโลก บริบทและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (Policies of Phitsanulok Province) กำหนดเป็นกลยุทธ์ ดังนี้

Standard for Strategies มาตรฐานสำหรับการกำหนดกลยุทธ์		จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่
Standard of Safety มาตรฐานด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
Standard of Opportunity มาตรฐานด้านโอกาส	กลยุทธ์ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
Standard of Quality มาตรฐานด้านคุณภาพ	กลยุทธ์ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
Standard of Efficiency มาตรฐานด้านประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	ข้อที่ 11 สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การเป็นนวัตกรรม ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการ เน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

2. กระบวนการ (Process)

เป็นการกำหนดเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้



2.1 เครื่องมือขับเคลื่อน โดยใช้ 4 X-Ray เพื่อเป็นการสำรวจตรวจสอบข้อมูล 4 ส่วน คือ

1) **X-Ray Area** เป็นการสำรวจตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการว่าเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากน้อยเพียงใด มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการในการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาร่วมกัน เพื่อให้บรรลุค่านิยมองค์กร “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และเพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กร “PLK1 The One Team : รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม”

2) **X-Ray School** เป็นการสำรวจตรวจสอบสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีนวัตกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างไร มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมา กำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาร่วมกันที่จะส่งเสริมด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

3) **X-Ray Teachers** เป็นการสำรวจตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีนวัตกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างไร มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

4) **X-Ray Students** เป็นการสำรวจตรวจสอบเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีนวัตกรรม หรือกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการ

การพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ กล่าวคือ ด้านความรู้ คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะ รวมถึงการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2 กระบวนการดำเนินงาน ใช้กระบวนการ ADLI ซึ่งเป็นวงจรคุณภาพ เพื่อใช้ในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) Approach: การวางแผน (A)

เป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วิธีการ หรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเป้าหมายสำคัญขององค์กร ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการทำงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและระบุตัวชี้วัดที่ชัดเจน เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสามารถวัดประสิทธิผลและนำไปสู่การดำเนินงานซ้ำได้ เป็นการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองตามแนวทางและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานที่สอดคล้องเหมาะสมเพียงพอ และสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่ได้กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จนเกิดเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2) Deployment: การนำไปปฏิบัติ (D)

เป็นการขับเคลื่อนนำแนวทางการดำเนินงาน วิธีการ สู่การปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและสามารถปฏิบัติตามแนวทาง ที่ได้กำหนดอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

3) Learning: การเรียนรู้ (L)

เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้สู่การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายสำคัญขององค์กร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนด

4) Integration: การบูรณาการ (I)

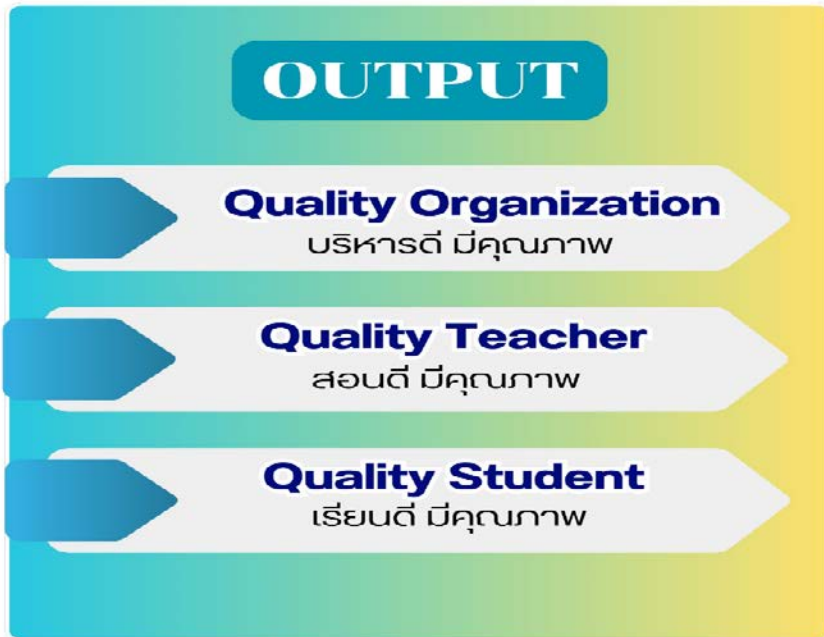
เป็นการนำข้อมูลสารสนเทศ ผลการปฏิบัติงาน จากชั้นการเรียนรู้ซึ่งมีความหลากหลายมา ปรับปรุงและพัฒนาเป็นองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาตนเอง ให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมต่อกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขัน สูงสุด

2.3 การสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงาน โดยมุ่งวัฒนธรรมองค์กร “PLK1 The One Team: รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม” โดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเน้นการมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นกระบวนการผลาน ให้เกิดความร่วมมือและการบรรลุเป้าหมาย โดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning) และจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อการพัฒนาให้บรรลุสู่ผลลัพธ์

3. ผลลัพธ์ (Output) เป็นผลของการดำเนินงาน พิจารณาใน 2 ส่วน ได้แก่

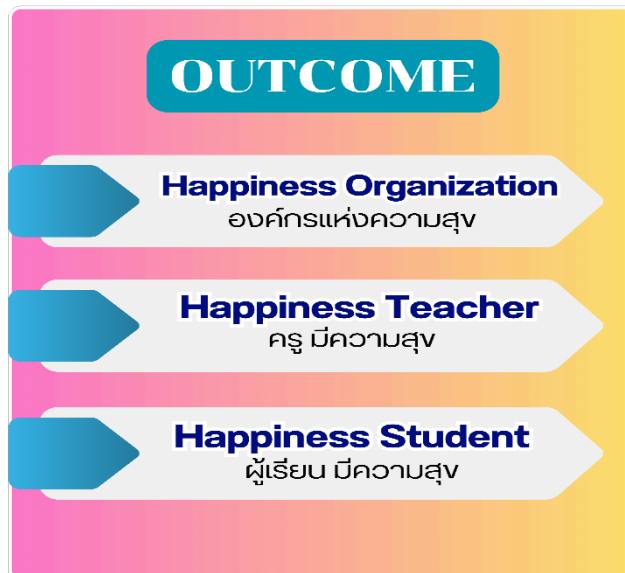
3.1 ผลที่เกิดขึ้นในระยะสั้น (Output) ประกอบด้วย

- 1) Quality Organization: บริหารดี มีคุณภาพ
- 2) Quality Teacher: สอนดี มีคุณภาพ
- 3) Quality Student: เรียนดี มีคุณภาพ



3.2 ผลที่เกิดขึ้นในระยะยาว (Outcome)

- 1) Happiness Organization: องค์กรแห่งความสุข
- 2) Happiness Teacher: ครูมีความสุข
- 3) Happiness Student: ผู้เรียนมีความสุข



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสุข โดยได้รับการส่งเสริมและความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	85
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้	ร้อยละ	85

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
3. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ผ่านระบบ OBEC Care เพื่อให้รับทราบและสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาจารย์เรียนอาจารย์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) บุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8. พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) โดยพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนแนะแนวนักเรียนได้ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	85
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85
4	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการบริการทางการศึกษา และพัฒนาตามความจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ	85
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	85
6	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85
7	ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	ร้อยละ	35

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

4. ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

6. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

7. ส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9. พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต วิชาการ และวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืนโดยพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และสามารถดูแลช่วยเหลือให้บริการทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบโครงสร้าง SEAT ให้เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมดีใกล้บ้านที่พร้อมรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. องค์กรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม ประชาธิปไตย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา

2. องค์กรจัดการศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ ก.ค.ศ กำหนด

4. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ กำหนด

5. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละขององค์กรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการศึกษา	ร้อยละ	100
2	ร้อยละขององค์กร บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตยสู่การจัดการศึกษา (Active Learning, พหุปัญญา)	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	40
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	55
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ	55
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ	100
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ร้อยละ	80
8	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	85
9	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ	80
10	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีผลการประเมินระดับดีเลิศ	ร้อยละ	77
11	ร้อยละของผู้เรียนมีวินัยที่กระตือรือร้นที่เกิดจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	50
12	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ	70

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ ก.ค.ศ กำหนด

4. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ กำหนด

5. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

6. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

7. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

8. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม

ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. องค์กรมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

3. องค์กรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

4. องค์กรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละขององค์กรมีระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	85
2	ร้อยละขององค์กรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	85
3	องค์กรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งผลต่อคุณภาพด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	30
4	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	77
6	ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ	80
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูงขึ้น	-	สูงขึ้น
8	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษามีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	-	บรรลุ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ และการบริการ ให้เป็นระบบเดียว Big Data ลดความซ้ำซ้อน ลดภาระงานและการจัดเก็บข้อมูล
2. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย รวมถึงมีกระบวนการวัดและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีนวัตกรรมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการเรียนรู้ร่วม และบูรณาการจัดการความรู้เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
7. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันและประสาน สนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง

1. การกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
2. มีการจัดตั้งหน่วยงานภายใน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ (กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียน ขยายโอกาส เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก)
3. การบริหารงานตรงตามสายงาน มีระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน
4. การมอบหมายงานตรงตามกรอบภารกิจการดำเนินการ
5. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตรงตามกรอบภารกิจ
6. มีคู่มือการปฏิบัติงานจำแนกตามกลุ่ม/กลุ่มงาน สอดคล้องครอบคลุมตามโครงสร้าง

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

7. การกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

9. ผู้บริหารสำนักงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ

10. การถ่ายทอดนำกลยุทธ์ของหน่วยงานที่กำหนด ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

11. มีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบ่งหน้าที่ชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่ม

12. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

13. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย โดยองค์คณะบุคคล

14. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว นำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มา สนับสนุนระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

15. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป เป็นต้น

16. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. สถานศึกษาเข้มแข็ง สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ตามความพร้อมและความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

18. ผู้บริหารสำนักงานบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์

19. ผู้บริหารสำนักงานมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ ประกาศนโยบายและ แนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

21. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

22. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)

23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ที่บ่งชี้ว่าเป็นหน่วยงานมีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ

24. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

25. หน่วยงานมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบแผน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

26. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน คือ “รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม” มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน คือ “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และมีอุดมการณ์ร่วมกัน คือ “เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่สังคมไทยและสังคมโลก”

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านโครงสร้าง

1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มกลุ่มใหม่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่กำหนดกรอบอัตรากำลังให้ ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นแต่ขาดแคลนอัตรากำลัง บุคลากรทางการศึกษา ขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

2. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การเมืองเป็นหลัก ขึ้นอยู่กับการเมืองที่จะเข้าไปเป็นผู้กำหนดนโยบาย

4. การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมภาระงานทั้งหมด ยังไม่ได้วิเคราะห์โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ยังไม่ครบถ้วนตามภารกิจงาน เนื่องจากขาดการติดตาม

6. การกำหนดตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เช่น ปัญหาที่โรงเรียนมีไม่ได้ถูกนำมากำหนดตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

7. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการติดตามที่เป็นรูปธรรม ไม่ต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

9. การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ วัสดุสื่อ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่มีประสิทธิภาพ

10. โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีรูปแบบและการบริหารงานที่ชัดเจน

11. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม ขาดความเป็นเอกภาพ

12. ไม่ได้นำผลการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

13. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

14. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีไม่เพียงพอกับภาระงาน บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาระงานของกลุ่มงานตนเอง จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนบุคคลอื่นได้ในกรณีที่ได้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

15. ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป

16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีภาระหนี้สินมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่

17. สถานศึกษาขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

18. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านช่างก่อสร้าง ด้านงบประมาณ เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. หน่วยงานตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งอยู่ในพื้นที่ ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาที่ศึกษาให้บุตรหลานได้ตามศักยภาพ

2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม

4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้อัตราการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

6. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านงานอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น

7. ภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

8. หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นและประชาชน เห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และน้อมนำเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

9. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เป็นแบบอย่างได้

10. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้

11. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาได้อย่างดี

12. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อม ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี

13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว

14. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่แข่งขันสูง เดินทางไปเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทเพิ่มขึ้น
2. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. นโยบายส่วนกลางที่สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน จัดการศึกษาให้เด็กสามขวบ (อนุบาล 1) ส่งผลให้การส่งต่อเด็กสี่ขวบ (อนุบาล 2) มายังสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ลดน้อยลง และนอกจากนี้ เอกชนไม่มีข้อจำกัดหรือเงื่อนไขในการกำหนดแผนการรับนักเรียนในขณะที่สถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีข้อจำกัด

ด้านเศรษฐกิจ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณเป็นเงินเดือนของบุคลากรจำนวนมาก ทำให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
6. ปัจจุบันค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้บุตรหลานได้เต็มที่ และมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องขาดเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

7. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น
8. สังคมที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมบริโภคนิยม ใช้ของฟุ่มเฟือย เน้นวัตถุนิยม ทำให้มีค่านิยมไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน
9. การย้ายถิ่นในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตาม ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง หรือการไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านเทคโนโลยี

10. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุน โดยจำแนกแหล่งที่มาของเงินงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เงินงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่นสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. งบประมาณเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นงบประมาณประจำหรือประจำปีพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพผลกลยุทธ์ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของเขตพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แฉ่งประมาณการกรอบจัดสรรงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท

2. งบประมาณจากส่วนกลางดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจและนโยบายจากส่วนกลาง (Top Down) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือสถานศึกษา สำหรับให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อสนองต่อนโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณเพิ่มเติม

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

เป็นงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพิษณุโลก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และอื่น ๆ เป็นต้น โดยจัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานนั้น ๆ กำหนด ทั้งนี้ จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการนำแผนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดการบริหารจัดการงบประมาณและรายละเอียดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. งบประมาณการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คาดว่าจะได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณเป็นเงินจำนวน 5,000,000 บาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 3,250,000 บาท (ค่าใช้จ่ายสำนักงานทั่วไป ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน งบสำรองสำหรับการบริหารจัดการตามนโยบายพิเศษ/เร่งด่วน/ข้อสั่งการ) และสำหรับจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,750,000 บาท จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1.1 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จัดสรรงบประมาณสำหรับใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายสำนักงานทั่วไป ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน งบสำรองสำหรับการบริหารจัดการตามนโยบายพิเศษ/เร่งด่วน เป็นเงินงบประมาณจำนวน 3,250,000 บาท

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
1	ค่าใช้จ่ายสำนักงานทั่วไป					
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
	1.2 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์-ยานพาหนะ	30,000	10,000	10,000	10,000	0
	1.4 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	70,000	20,000	20,000	30,000	0
	1.5 ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	0	50,000	50,000	50,000
	1.6 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	30,000	30,000	20,000	20,000
	1.7 ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศสำนักงาน	30,000	0	0	0	30,000
	1.8 ค่ากำจัดปลวกสำนักงาน	30,000	0	0	0	30,000
	1.9 ค่าจ้างเหมาบริการต่าง ๆ	50,000	15,000	15,000	10,000	10,000
	1.10 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ	100,000	20,000	20,000	30,000	30,000
รวม	860,000	170,000	220,000	225,000	245,000	
2	ค่าสาธารณูปโภค					
	2.1 ค่าไฟฟ้า	700,000	100,000	200,000	200,000	200,000
	2.2 ค่าน้ำประปา	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	2.3 ค่าโทรศัพท์	48,000	12,000	12,000	12,000	12,000
	2.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	2.5 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	848,000	137,000	237,000	237,000	237,000	
3	ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน(อัตราจ้าง)					
	3.1 บุคลากรปฏิบัติงานประจำกลุ่ม ขาดแคลนอัตรากำลัง จำนวน 6 ราย ๆ ละ	792,000	198,000	198,000	198,000	198,000
รวม	792,000	198,000	198,000	198,000	198,000	
4	งบสำรองสำหรับการบริหารจัดการ ตามนโยบายพิเศษ/เร่งด่วน/ข้อสั่งการ	750,000	0	250,000	250,000	250,000

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
	รวม	750,000	0	250,000	250,000	250,000
	รวมทั้งสิ้น	3,250,000	505,000	905,000	910,000	930,000

1.2 งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ จำนวน 29 โครงการ เป็นเงินงบประมาณจำนวน 1,750,000 บาท จำแนกโครงการตามนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังนี้

นโยบาย/กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	รวมเงิน (บาท)
นโยบายด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	142,200
นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	2	35,000
นโยบายด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	13	844,190
นโยบายด้านประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	12	728,610
รวมเงินทั้งสิ้น	29	1,750,000

นโยบายด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อส่งเสริมความสุขในองค์กร	77,550	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	64,650	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	142,200	

นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	5,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	รวมเงิน	35,000	

นโยบายด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	51,270	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5	โครงการการเสริมสร้างวิถีดนตรีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
7	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025)	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8	โครงการการพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ: กิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	224,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12	โครงการการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2,800	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
13	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต1	46,120	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	รวมเงิน	844,190	

นโยบายด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	25,880	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4	โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	โครงการการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	60,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	150,000	กลุ่มอำนวยการ
8	โครงการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสร้างความเข้มแข็งของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1	20,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
9	โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	117,730	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ	70,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
11	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	50,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
12	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	125,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวมเงิน	728,610	

2. งบประมาณจากส่วนกลาง (สพฐ.) ดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีงบประมาณ จำนวน 47,650 บาท เพื่อจัดสรรเพิ่มเติมให้กับโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังนี้

1. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จำนวน 12,500 บาท

2. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จำนวน 11,000 บาท
3. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จำนวน 10,000 บาท
4. โครงการการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากร มนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จำนวน 14,150 บาท

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่นระหว่างปีงบประมาณ จำนวน 330,468 บาท เพื่อจัดสรรเพิ่มเติมให้กับโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังนี้

1. โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 20,100 บาท
2. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) จำนวน 310,368 บาท

ส่วนที่ 5

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)

ส่วนที่ 5
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,750,000 บาท และได้รับจัดสรรเพิ่มเติม (จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)) จำนวน 378,118 บาท รวมเป็นงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวม 2,128,118 บาท มียอดใช้จ่ายเพื่อดำเนินงานโครงการสำหรับไตรมาสที่ 1 และ 2 จำนวน 1,156,308 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.33 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) และเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ทั้ง 29 โครงการ และรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจำแนกเป็นรายกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงานโครงการ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

- | | |
|---|------------------|
| 1. ดำเนินการเสร็จสิ้น | จำนวน 3 โครงการ |
| 2. อยู่ระหว่างดำเนินการ | จำนวน 22 โครงการ |
| 3. ยังไม่ได้ดำเนินการและจะดำเนินการในไตรมาสที่ 3 และไตรมาสที่ 4 | จำนวน 4 โครงการ |

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			สถานะ การดำเนินงาน
		ได้รับจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	
1	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร ¹	90,050	12,500	77,550	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
2	โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ²	84,750	20,100	64,650	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
3	โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ³	16,000	2,670	13,330	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
4	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	30,000	10,720	19,280	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	300,000	50,300	249,700	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
6	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	25,000	0	25,000	ดำเนินการ ไตรมาส 3-4
7	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	25,000	0	25,000	ดำเนินการ ไตรมาส 3-4
8	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	51,270	51,270	0	สิ้นสุด โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			สถานะ การดำเนินงาน
		ได้รับจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	
9	โครงการการเสริมสร้างวิถีคนดีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	0	10,000	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
10	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	25,000	8,000	17,000	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
11	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025)	25,000	15,200	9,800	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
12	โครงการการพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	50,000	45,600	4,400	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
13	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ⁴	350,368	310,368	40,000	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
14	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ: กิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	224,000	214,442	9,558	สิ้นสุด โครงการ
15	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	30,000	19,584	10,416	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
16	โครงการการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2,800	0	2,800	ดำเนินการ ไตรมาส 3-4
17	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต1	46,120	16,120	30,000	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
18	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	30,000	27,200	2,800	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
19	โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	25,000	25,000	0	สิ้นสุด โครงการ
20	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	25,880	1,080	24,800	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
21	โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	25,000	0	25,000	ดำเนินการ ไตรมาส 3-4
22	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	30,000	1,920	28,280	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
23	โครงการการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ⁵	74,150	70,212	3,938	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			สถานะ การดำเนินงาน
		ได้รับจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	
24	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	150,000	79,320	70,680	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
25	โครงการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสร้าง ความเข้มแข็งของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1	20,000	4,080	15,920	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
26	โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	117,730	44,034	73,696	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
27	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ	70,000	1,760	68,240	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
28	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	50,000	20,800	29,200	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
29	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	125,000	104,028	20,972	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
	รวมเงิน	2,128,118	1,156,308	972,010	
	คิดเป็นร้อยละ		54.33	45.67	

***ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ดังนี้**

- โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร
ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12,500 บาท
- โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 20,100 บาท
- โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567
ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11,000 บาท
- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10,000 บาท
และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) จำนวน 310,368 บาท
- โครงการการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14,150 บาท

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จำนวน 2 โครงการ

จำนวนเงิน 174,800 บาท

โครงการ	สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 1 ความปลอดภัย / ด้านที่ 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิ่นชญา ดอนปัญญา และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.2 เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 1.3 เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 1.5 เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุ/ประสบภัย และมีปัญหาครอบครัวร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
- 1.6 เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 1.7 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายเพื่อลดปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและ กลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ให้มีความเข้มแข็ง
- 1.8 เพื่อประกาศยกย่องชมเชยให้สถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 1.9 เพื่อสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาชีพให้ได้รับการศึกษาต่อสายอาชีพ
- 1.10 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีทักษะความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ
- 2.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 2.4 โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย และการให้ข้อมูลข่าวสารและมีระบบการ เฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสารที่เข้มแข็งและมีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียน
- 2.5 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และทันเวลา
- 2.6 นักเรียนที่ต้องการการปกป้อง การคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ศึกษาต่อในระบบจนจบการศึกษา ตามหลักสูตร และจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี
- 2.7 นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เข้าใจ และดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง และการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น ด้วยระบบโปรแกรม School health hero
- 3.2 ร้อยละ 90 โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุก 5 ขั้นตอน
- 3.3 ร้อยละ 85 นักเรียนที่มีแนวโน้มเสี่ยงออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับมาเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
- 3.4 ร้อยละ 85 นักเรียนที่มีปัญหายากจน ได้รับการสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือให้มีคุณภาพชีวิตการเป็นอยู่ที่ ดีขึ้น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เข้าใจ และดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา และนักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น อัตราการเสี่ยงออกกลางคัน ลดลง
- 3.6 นักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้เข้าเรียนต่อสายอาชีพและมีงานทำระหว่างเรียน
- 3.7 ครูที่รับผิดชอบรายงานข้อมูลด้านยาเสพติด ด้านความปลอดภัย ได้ทันเวลา และครบถ้วน

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....77,550.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....12,500.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....90,050.....บาท ใช้ไป.....12,500.....บาท คงเหลือ.....77,550.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	18,550	71,400	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	12,500	0	0

หมายเหตุ เลื่อนดำเนินการกิจกรรมที่ 9 การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบรายงานผลการดำเนินงานยาเสพติด (NISPA) จำนวน 2 รุ่น ไปไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ 2 รุ่น อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและมีความสุข ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม (ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยได้ลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ดังนี้ 1. ด.ญ.นันทิพร สามิตร อายุ 9 ปี และ ด.ญ.นิธิพร สามิตร อายุ 7 ปี โรงเรียนวัดอรัญญิก เนื่องจากขาดเรียนเป็นเวลานาน 2. ด.ช.บัญญัติ ทองดอนแก้ว อายุ 10 ปี โรงเรียนบ้านหนองนาแกวอัน เนื่องจากชอบนำอาวุธปืนมาโรงเรียน 3. ด.ญ.ธารากาญจน์ ศรีพระจันทร์ อายุ 11 ปี โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์ เนื่องจากขาดเรียนบ่อย 4. ด.ญ.ปลาวริชคชพงศ์ อายุ 8 ปี โรงเรียนวัดปากฟิงตะวันตก เนื่องจากบ้านนักเรียนเกิดอัคคีภัย 5. น.ส.ณัฐธิชา จินหลักร้อย อายุ 15 ปี โรงเรียนวัดยาง(มีมานะวิทยา) เนื่องจากมีปัญหาปรับตัวเข้ากับเพื่อน 6. ด.ช.ธนโชติ สิงห์สถิต อายุ 13 ปี ด.ช.โชคอนันต์ สิงห์สถิต อายุ 10 ปี ด.ญ.สุริดา สิงห์สถิต อายุ 8 ปี และด.ญ.สุกัญญา สิงห์สถิต อายุ 5 ปี โรงเรียนบ้านป่า(บิลอาสาประชาสรรค์) เนื่องจากปัญหาสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวอาจขาดการศึกษาต่อ 7. ด.ญ.ณัฐวรรณ มีสุด อายุ 8 ปี และด.ช.ธีรพล มีสุด อายุ 7 ปี โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก เนื่องจากขาดเรียนเป็นเวลานาน 8. น.ส.สกุณี ไพรรวรรณ์</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> เด็กนักเรียนได้รับความช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย มีความสุข จำนวน 9 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 เข้าใจ และดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา และนักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น อัตราการเสี่ยงออกกลางคันลดลง 2. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	อายุ 15 ปี โรงเรียนบ้านพันเสา เนื่องจากนักเรียนมีอาการซึมและวิตกกังวล 9. ด.ญ.ธนาภรณ์ นवलปลอด อายุ 14 ปี โรงเรียนบ้านป่า(บิลอาสาประชา สรรค์) เนื่องจากมีปัญหาการปรับตัวเข้ากับเพื่อน		
4	กิจกรรมที่ 4 ค่ายทักษะชีวิต - จัดอบรมค่ายทักษะชีวิตนักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
5	กิจกรรมที่ 5 กำกับ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่เสี่ยง และจุดอ่อน <u>ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม</u> (ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) - การลงพื้นที่ของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ของ สพป. พิษณุโลก เขต 1 ได้ออกตรวจตราสอดส่อง ดูแลคุ้มครองป้องกันปัญหาความ ประพฤตินักเรียน ดังนี้ 1. งานวันลอยกระทง บริเวณสองฝั่งริมแม่น้ำน่าน และ บริเวณหน้าวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร ไม่พบนักเรียน นักศึกษาที่ ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม และไม่พบพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน 2. เทศกาลวัน วาเลนไทน์ ได้ลงพื้นที่ ในวันที่ 13 และ 14 กุมภาพันธ์ 2567 บริเวณ ห้างสรรพสินค้า เซ็นทรัลพิษณุโลก โลตัสท่าทอง บิ๊กซีพิษณุโลก สวนเฉลิม พระเกียรติ (เรือนแพ) โรงแรมบริเวณศูนย์ขนส่งผู้โดยสาร (บขส. เก่า) บริเวณสวนชมน่าน บริเวณหน้าวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ และหน้าวิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก 2. ลงพื้นที่บริเวณพื้นที่จุดอ่อน จุดเสี่ยงช่วงเวลาตาม แผนกำหนดการ ครั้งที่ 1 ในวันที่ 25 มีนาคม 2567 ณ บริเวณ ห้างสรรพสินค้า เซ็นทรัลพิษณุโลก โลตัสท่าทอง และโคกช้าง บิ๊กซีพิษณุโลก 3. ได้แจ้งกำชับสถานศึกษาในสังกัดให้ช่วยกันดูแล สอดส่องความประพฤติ ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	ไม่ใช้ งบประมาณ	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> นักเรียนในสังกัด สพป. พิษณุโลก เขต 1 ทุกคน ได้รับความ ช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
6	<p>กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมเด็กดี มีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม มกราคม – กุมภาพันธ์ 2567</p> <p>- ประชาสัมพันธ์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แจ้งนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ภาควิภาคี ของวิทยาลัย “กาญจนภิเษกช่างทองหลวงวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ร่วมกับบริษัทบีบีดี เจมส์ แพคตอรี จำกัด ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนสนใจยื่นใบสมัครเข้าศึกษา จำนวน 9 ราย</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> มีนักเรียนสนใจยื่นใบสมัครเข้าศึกษา จำนวน 9 ราย</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 2. ทำให้นักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงได้มีโอกาสได้ศึกษาต่อจนถึงในระดับปริญญาตรี 3. ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจบการศึกษาแล้วมีอาชีพ
7	<p>กิจกรรมที่ 7 โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 - จัดสรรทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ให้กับนางสาวณัฐณิชา เชื้อเพชร รุ่นที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2566</p>	12,500	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> นางสาวณัฐณิชา เชื้อเพชร รุ่นที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปลักแรด</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> นักเรียนศึกษาต่อจนสำเร็จปริญญาตรี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วกลับไปพัฒนาท้องถิ่นบ้านเกิดเป็นพลเมืองดี และรักแผ่นดินถิ่นเกิดกลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม</p>
8	<p>กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2567</p> <p>- การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
9	<p>กิจกรรมที่ 9 การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบรายงานผลการดำเนินงานยาเสพติด (NISPA) จำนวน 2 รุ่น</p>		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
10	<p>กิจกรรมที่ 10 การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน</p> <p>ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม (ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)</p> <p>- อยู่ระหว่างสำรวจ ติดตามนักเรียนที่คาดว่าจะมีแนวโน้มออกกลางคันในปีการศึกษา 2566 - 2567 / บางรายได้ขอย้ายไปเรียนต่อ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> นักเรียนในสังกัด สพป. พิษณุโลก เขต 1 ทุกคน ได้รับความช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

- 6.1 บุคลากรในการติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ
- 6.2 งบประมาณการติดตาม ดูแลนักเรียนมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- 6.3 ข้อจำกัดด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ ยานพาหนะ ในการติดตามนักเรียน

7. ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

โครงการ	การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 1 ความปลอดภัย
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปัญญา ดอนปัญญา และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้สนับสนุนกิจการลูกเสือรวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการ
- 1.2 เพื่อน้อมรำลึกในพระกรุณาธิคุณพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- 1.3 เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาประเทศ
- 1.4 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือขอโรงเรียน
- 1.5 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ
- 1.6 เพื่อประกาศยกย่องชมเชยให้สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ
- 1.7 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้และความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา ตามโครงการจิตอาสาพระราชทาน และฝึกตามแนวพระราชดำริและสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.8 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกจิตสำนึกให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษพิษภัยยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด
- 1.9 เพื่อส่งเสริมให้ความรู้ด้านประชาธิปไตยภายในสถานศึกษา

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน/ผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมอบรม/สัมมนา จำนวน 250 คน
- 2.2 บุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียน เข้าร่วมการรับนิเทศ กำกับติดตาม จำนวน 140 คน
- 2.3 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในจังหวัดพิษณุโลก เข้าร่วมพิธีวันสำคัญ ครึ่งละ จำนวน 1,000 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.4 ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือภายในสถานศึกษา ตามมาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมในจังหวัดพิษณุโลกทุกคน ได้ทำกิจกรรมพิธีถวายพวงมาลา และถวายราชสดุดี เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความกตัญญูตทเวทิตาธรรมแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมสัมมนา ฝึก ทบทวนกิจกรรมลูกเสือ และร่วมพิธีน้อมรำลึกแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

3.2 ร้อยละ 80 ของผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน และบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการทบทวนและพัฒนาความรู้ด้านกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน

3.3 ร้อยละ 80 ของลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษพิษภัยยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด

3.4 ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านประชาธิปไตยภายในสถานศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในจังหวัดพิษณุโลก ทุกคน ได้แสดงออกด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสามารถนำไปถ่ายทอดและ ปรับใช้ได้กับตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....64,650.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.....จำนวน.....20,100.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....84,750.....บาท ใช้ไป.....20,100.....บาท คงเหลือ.....64,650.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	20,100	0	64,650	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	20,100	0	0	0

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 วันสำคัญทางการลูกเสือ - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ / ลูกเสือ เนตรนารี / บุคลากรทางลูกเสือ ของจังหวัดพิษณุโลก ได้ร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายและถวายราชสดุดีเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี 2566 เพื่อน้อมรำลึกแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง พร้อมทำกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก / และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 40 แห่ง พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง พร้อมทำกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก / และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 40 แห่ง และทำกิจกรรมจิตอาสาบริเวณโรงเรียน ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2566 เวลา 07.00 - 10.00 น. ณ ศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก	20,100	เชิงผลผลิต (Output) บังคับบัญชาลูกเสือ / ลูกเสือ เนตรนารี / บุคลากรทางลูกเสือ ของจังหวัดพิษณุโลก ได้ร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายเพื่อน้อมรำลึกแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง พร้อมทำกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก / และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 40 แห่ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในจังหวัดพิษณุโลก ทุกคน ได้แสดงออกด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสามารถนำไปถ่ายทอดและ ปรับใช้ได้กับตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรลูกเสือโรงเรียน - อบรมสัมมนา ผอ. ลูกเสือโรงเรียน - อบรมสัมมนาผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
3	กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการกองลูกเสือโรงเรียน - การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการกองลูกเสือโรงเรียน		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	- การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ - การมอบเกียรติบัตร		
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือ จังหวัดพิษณุโลก/เขตพื้นที่การศึกษา - ประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือ จ.พิษณุโลก - ประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก เขต 1		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
5	กิจกรรมที่ 5 การอบรมลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา - อบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
6	กิจกรรมที่ 6 จัดค่ายอบรมแกนนำลูกเสือจิตอาสา - อบรมแกนนำลูกเสือจิตอาสา		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
7	กิจกรรมที่ 7 การอบรม ส่งเสริมความรู้ด้าน ประชาธิปไตยในสถานศึกษา - อบรมให้ความรู้ด้านสถานักเรียนและคัดเลือก ตัวแทนสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
8	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหา มงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา และถวายเป็น พระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ 10		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3

6. ปัญหา/อุปสรรค

- 6.1 สถานที่จัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เป็นลานกลางแจ้งท่ามกลางแดด ทำให้ลูกเสือ เนตรนารี ไม่สบายเป็นลมกันจำนวนมาก
- 6.2 ได้รับงบประมาณการจัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าไม่เพียงพอ
- 6.3 ระยะเวลาการจัดกิจกรรมเป็นวันหยุด จึงมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าปีก่อน ๆ

7. ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ควรจัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าภายในห้องประชุม หรือสถานที่ไม่มีแสงแดด

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
จำนวน 2 โครงการ จำนวนเงิน 46,000 บาท

โครงการ	รับนักเรียน ปีการศึกษา 2567
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอนิรุท โกศินานนท์ นางสาวภัทรา ธรรมครบุรี และนางกนิษฐา พึ่งม่วง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาระบบการรับนักเรียน ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องตามบริบท

1.3 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ให้ครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน

2.2 ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 10 ครอบครัว 11 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว (Home School) อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 เด็กนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการครบทุกโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) อย่างเต็มตามศักยภาพ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 ระบบการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

3.5 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม สอดคล้องตามบริบทและนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของทุกโรงเรียนที่มีที่เรียนทุกคน

3.6 ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....5,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....11,000.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....16,000.....บาท ใช้ไป.....2,670.....บาท คงเหลือ..... 13,330.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	5,000	11,000	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	2,670	0	0

หมายเหตุ เลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมย่อย ของกิจกรรมที่ 1 ไปดำเนินการในไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567</p> <p>1. แจกประกาศ สพฐ. เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 ให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน ทราบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ ในวันที่ 12 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พล.1 เพื่อพิจารณาเรื่องแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียน ประกาศฯ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ภาคบังคับ ปีการศึกษา 2568 ประกาศฯ การจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2568</p> <p>3. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ผ่านช่องทางเว็บไซต์ สพป. พล.1 และเว็บไซต์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.พล.1</p> <p>4. แจกประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด</p> <p>5. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 โดยให้บริการตอบข้อซักถาม อำนวยความสะดวก รับข้อร้องเรียนและทำความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน เกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 และประสานงานกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p> <p>1,600</p> <p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p> <p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p> <p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 แห่ง</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1. โรงเรียนรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจทั่วไปรับทราบข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ตามปฏิทินการรับนักเรียนของ สพฐ.</p> <p>3. คณะกรรมการรับนักเรียนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียน ประกาศฯ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2568 ประกาศฯ การจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับ ปีการศึกษา 2568</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ตลอดจนจัดหาที่เรียนให้แก่นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสมและรายงานผล รวมถึงป้องกัน ป้องปราม กำกับติดตามให้การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้		
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)</p> <p>1. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 12 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พล. 1 เพื่อวางแผนการออกประเมินผลการเรียนรู้บ้านเรียนทุกบ้านเรียน และกำหนดการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ของการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2. ลงพื้นที่ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวเพื่อเลื่อนระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567 ณ บ้านเรียน 10 ครอบครัว รวม 11 คน ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 25 และ 29 มีนาคม 2567</p>	<p>1,070</p> <p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> บ้านเรียน จำนวน 10 ครอบครัว รวม 11 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> นักเรียนบ้านเรียน จำนวน 10 ครอบครัว รวม 11 คน ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเลื่อนระดับชั้นเรียน</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ในการออกประเมินผลการเรียนรู้ที่นักเรียนบ้านเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดจากมติการประชุมฯ คณะกรรมการฯ บางท่านไม่สามารถจะร่วมลงพื้นที่เพื่อประเมินได้ เนื่องจากมีระยะเวลาที่ตรงกับภารกิจงานเร่งด่วนอื่น ๆ จึงต้องมีการมอบหมายคณะกรรมการฯ ท่านอื่นแทน แต่ก็สามารถดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จนเสร็จสิ้นตามแผนที่ได้วางไว้

7. ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะของโครงการ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปริยาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์ และนางวิไลดา วรรณาดิเรก กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบโครงสร้าง SEAT ให้เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมดีใกล้บ้านที่พร้อมรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทเข้าเรียน

1.2 เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และสามารถดูแลช่วยเหลือให้บริการทางการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน

1.3 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เผยแพร่ผลงานด้านสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมของผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ

1.4 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

1.5 เพื่อสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.6 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด และโรงเรียนนำร่องการใช้กระบวนการ RTI ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 78 โรงเรียน
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 78 โรงเรียน

2.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ

จำนวน 28 คน

2.4 นักเรียนพิการเรียนรวม

จำนวน 798 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.5 โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไปในสังกัดมีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา

2.7 ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม และพี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียนพิการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.8 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามกรอบโครงสร้างSEAT และมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนพิการเรียนรวมในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

3.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนนำร่องการใช้กระบวนการ RTI ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ on line หรือ on site อย่างน้อย 1 ครั้ง

3.3 ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล

3.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก และมีเครือข่ายส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.6 โรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเป็นหน่วยบริการสนับสนุนและช่วยเหลือ

บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเรียนรวมเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนนำร่องการใช้กระบวนการ RTI ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.8 ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม และพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การดำเนินการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา การให้บริการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อพัฒนานักเรียนพิการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3.9 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก

3.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายส่งเสริมการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....30,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....30,000.....บาท ใช้ไป.....10,720.....บาท คงเหลือ..... 19,280.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	6,070	11,700	960	11,270

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	6,070	4,650	0	0

หมายเหตุ

เนื่องจาก กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ เลื่อนการดำเนินการไปดำเนินการในวันที่ 1 เมษายน 2567 (ไตรมาสที่ 3)

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อขอรับงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกร สื้อ บริการและความช่วยเหลืออื่น ใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือ การศึกษา (บัญชี ข.ค.) สำหรับนักเรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัด พิษณุโลก ในวันที่ 24 ธันวาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุม ขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	6,070	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่ได้รับจัดสรรคู่มือ การศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 53 โรงเรียน จำนวน 53 คน 2. คณะทำงาน ครู บุคลากรจากศูนย์ฯ เขต 7 และ สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 28 คน 3. นักเรียนพิการทางการศึกษา จำนวน 179 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถปฏิบัติตามแนวทางการขอรับ งบประมาณเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื้อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้ระบบคู่มือการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ตรงตามระเบียบและวิธีการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก 2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและความช่วยเหลือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื้อ บริการหรือความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในรูปแบบคู่มือการศึกษา
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงวิธีใช้คู่มือ การศึกษา และรับมอบคู่มือการศึกษา ในวันจันทร์ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 13.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมขวัญ มณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	2,370	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. ครู บุคลากร จำนวน 79 คน 2. นักเรียนพิการทางการศึกษา จำนวน 179 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถดำเนินการเบิก-จ่ายคู่มือ การศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามระเบียบและวิธีการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
			2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับความช่วยเหลือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการหรือความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสู่การปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 78 โรงเรียน ในวันศุกร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 12.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	2,280	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 78 โรงเรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร จำนวน 79 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนจัดการเรียนรวมมีความตระหนักและนำนโยบายการจัดการเรียนรวมสู่การปฏิบัติไปขับเคลื่อนบริหารจัดการเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT ตามบริบทของสถานศึกษา ให้เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมใกล้บ้านที่พร้อมรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน

6. ปัญหา/อุปสรรค

ต้องเลื่อนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ ไปดำเนินการในไตรมาสที่ 3 เนื่องจากระยะเวลาที่กำหนดไว้อยู่ในช่วงที่กลุ่มเป้าหมายติดภารกิจงานของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์คือได้พัฒนากลุ่มเป้าหมายครบทุกคนและไม่กระทบกับการจัดการเรียนการสอนและภารกิจของโรงเรียน จึงเลื่อนการจัดกิจกรรมเป็นในช่วงปิดภาคเรียน คือวันที่ 1 เมษายน 2567

7. ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จำนวน 13 โครงการ

จำนวนเงิน 1,164,558 บาท

โครงการ	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 10 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา 10.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความสามารถของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาพหุปัญญา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาพหุปัญญาและทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3) ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาหุปัญญา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน ได้ตามสภาพบริบทสถานศึกษา ของตน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาหุปัญญา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน..... 300,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....300,000.....บาท ใช้ไปจำนวน.....50,300.....บาท คงเหลือ.....249,700.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	69,460	203,260	7,280

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	50,300	0	0

หมายเหตุ บางกิจกรรมเลื่อนไปดำเนินการในไตรมาสที่ 3

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	คณิตศาสตร์		
5	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
6	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
7	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษาและพลศึกษา		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
8	กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
9	กิจกรรมที่ 9 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การ งานอาชีพ		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
10	กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
11	กิจกรรมที่ 11 การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
12	กิจกรรมที่ 12 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
13	กิจกรรมที่ 13 บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
14	กิจกรรมที่ 14 วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
15	กิจกรรมที่ 15 การประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

โครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอติ เลี้ยงเพชร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

1.2 เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

1.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีผลการปฏิบัติงานด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมโครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3.2 สถานศึกษาร้อยละ 70 มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่เป็นเลิศด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อส่งประกวดในระดับ สพฐ.

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....25,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....25,000.....บาท ใช้ไป.....0.....บาท คงเหลือ.....25,000.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	19,000	6,000	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	0	0

หมายเหตุ เลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมเป็นไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4
3	กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 4

6. ปัญหา/อุปสรรค

ยังไม่ได้ดำเนินการโครงการ

7. ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ยังไม่ได้ดำเนินการโครงการ

โครงการ	ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอติ เลี้ยงเพชร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำมาดีตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.2 เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมได้

1.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

1.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดาวที่สูงขึ้น

1.5 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตนเองตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมโครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกละอายดี ภูมิใจในการทำมาดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการยกระดับการดำเนินงานคุณธรรมที่สูงขึ้น
- 3.2 ร้อยละ 80 ครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3.3 ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดีตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3.6 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....25,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....25,000.....บาท ใช้ไป.....0.....บาท คงเหลือ..... 25,000.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	20,000	5,000

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	0	0

หมายเหตุ

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับ คุณภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูที่ปรึกษา โครงการคุณธรรม		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4
4	กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น “ครอบครัวคุณธรรม”		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอติ เลี้ยงเพชร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 2.2 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 2.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน
- 2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 77 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีพฤติกรรมยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2.6 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ 2567 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.3 บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกมิติ มีระดับคุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ 2567 คิดเป็นร้อยละ 95 ขึ้นไป

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....51,270.....บาท
 สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
 หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
 รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....51,270.....บาท ใช้ไป..... 51,270.....บาท คงเหลือ.....0.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	51,270	0	0	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	51,270	0	0	0

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมการศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) และการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ระหว่างวันที่ 14-15 พฤศจิกายน 2566	51,270	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 36 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	การเสริมสร้างวิถีคนดีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายกฤษฎา พรหมอินทร์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.2 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.4 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 นักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 2.3 โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 16 โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.4 นักเรียนโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา

2.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการ ปฏิบัติงาน

2.6 โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการพัฒนาตามแนวทางของการเป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธ พระราชทานอย่างยั่งยืน

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานตามแนวทางของโรงเรียนวิถิพุทธอย่างยั่งยืน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษา พิษณุโลก เขต 1 มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านการนำแนวปฏิบัติทางพุทธศาสนาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็น พลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....10,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....10,000.....บาท ใช้ไป.....0.....บาท คงเหลือ..... 10,000.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	9,680	320

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	0	0

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการศึกษาสภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ และการดำเนินงานโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารของสถานศึกษาทั้ง 112 แห่งในสังกัดเข้าร่วมการประชุม</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีข้อมูลสำหรับเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ และการดำเนินงานโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) 2. มีข้อมูลพื้นฐานสภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมกิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p>		<p>จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4</p>
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1</p>		<p>จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4</p>
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p>		<p>จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรบ้างในบางช่วงเวลา

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดเตรียมสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรเพื่อรองรับการประชุมแบบออนไลน์

โครงการ	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา และนางกชวิมล ไชยะโสดา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 1.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 โรงเรียนที่ยังไม่สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 14 โรงเรียน จำแนกเป็น 1) พัฒนาต่อเนื่องและประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 8 โรงเรียน และ 2) รับสมัครพัฒนารอรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 โรงเรียน

2.2 สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง
- 2.4 โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหารกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.5 สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นแบบอย่างและเครือข่ายในการขยายผลพัฒนา

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 3.2 โรงเรียนที่ยังไม่เป็นสถานศึกษาพอเพียงร้อยละ 100 ที่สมัครรับการพัฒนาได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 3.3 สถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความพร้อมรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.4 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง
- 3.5 โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นแบบอย่างและเครือข่ายในการขยายผลพัฒนา

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....25,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....25,000.....บาท ใช้ไป.....8,000.....บาท คงเหลือ..... 17,000.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	2,000	10,320	12,680

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	8,000	0	0

หมายเหตุ เพิ่มกิจกรรมในไตรมาสที่ 2

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและเตรียมความพร้อม เพื่อประเมินให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>พัฒนา เตรียมความพร้อม และประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน 8 โรงเรียน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2566 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) โรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 36 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 9 – 31 มกราคม 2567 โดยประเมินโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ในระหว่างวันที่ 26 – 31 มกราคม 2567 จำนวน 8 โรงเรียน</p> <p>กิจกรรมต่อเนื่องหลังการประเมินสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>1. การประชุมสะท้อนผลหลังการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (After Action Review : AAR) และการวางแผนพัฒนาต่อเนื่งเพื่อความยั่งยืน วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูแกนนำ โรงเรียนละ 1 คน</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูผู้สอน วันที่ 2 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูผู้สอนที่เป็นครูแกนนำโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 8 โรงเรียน จำนวน 23 คน</p>	<p>3,200</p> <p>4,800</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>กลุ่มผู้ได้รับผลประโยชน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา 8 แห่ง 2. ประชุมสะท้อนผลหลังการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูแกนนำ โรงเรียนละ 1 คน รวม 16 คน 3. ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ครูจำนวน 23 คน <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) 2. ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง 3. โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียง เพื่อ ประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1		ดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4

6. ปัญหา/อุปสรรค

จำเป็นต้องลดงบประมาณสำหรับกิจกรรมเดิมที่กำหนดไว้เนื่องจากขออนุมัติกิจกรรมเพิ่มเติมซึ่งต่อเนื่องจากการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยการประชุมสะท้อนผลหลังการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (After Action Review : AAR) และประชุมปฏิบัติการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูผู้สอน

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับกิจกรรมที่เพิ่มเติมในภายหลังตามความจำเป็น

โครงการ	เตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ 4.3 ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอติ เลี้ยงเพชร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการส่งเสริมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

1.2 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

1.3 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 120 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 120 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ได้

2.5 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

2.6 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.2 ร้อยละ 100 ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3.3 ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ สามารถสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

3.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยสูงขึ้น และมีความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....25,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....25,000.....บาท ใช้ไป.....15,200.....บาท คงเหลือ.....9,800.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	20,000	5,000

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	15,200	0	0

หมายเหตุ: ใช้งบประมาณที่ไม่สามารถใช้ได้ ไตรมาสที่ 2 ไปใช้ในไตรมาสที่ 3-4

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อการเตรียมความพร้อม การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	15,200	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานการประเมิน PISA ครูผู้มีความ ชำนาญด้านเทคโนโลยี จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยใน โรงเรียนขยายโอกาสฯ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025 ได้</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรขยายผลไปให้ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน

โครงการ	การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจ Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย 2.2 พัฒนาวีถีกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่อะไรใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางกชวิมล ไชยะโสดา และนางสาววรรกมลฤกษ์ณ์ เฉลิมพิตรพิบูล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสำรวจ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจ Soft Power
- 1.2 เพื่อสร้างและตรวจสอบแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจ Soft Power
- 1.3 เพื่อทดลองใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจ Soft Power
- 1.4 เพื่อศึกษาผลการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจ Soft Power
- 1.5 เพื่อเผยแพร่ผลการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจ Soft Power

แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 100 ขององค์กร บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย สู่การจัดการศึกษา

3.2 ร้อยละ 55 ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3.4 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.5 องค์กร บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย สู่การจัดการศึกษา

3.6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

3.7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3.8 ผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....50,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....50,000.....บาท ใช้ไป.....45,600.....บาท คงเหลือ..... 4,400.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	41,600	8,400	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	45,600	0	0

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยงบประมาณในไตรมาสที่ 3 มาใช้สำหรับกิจกรรมในไตรมาสที่ 2

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>กิจกรรมที่ 1 เพื่อสร้างและตรวจสอบแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power</p> <p>1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการร่างแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power วันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมฟ้ามณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>28,000</p> <p>17,600</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>1. ข้าราชการครูเอกสังคม จำนวน 65 คน</p> <p>2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1. ครูเอกสังคมได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สพป. พิษณุโลก เขต 1 ได้พัฒนาและตรวจสอบแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ข้อที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อจัดการประเมินทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 1.4 เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
- 1.5 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และมีแบบอย่างในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน
- 2.2 ครูผู้สอน ทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.4 ครูผู้สอน ทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนด้านข้อมูลสารสนเทศ และการวัดประเมินผลการศึกษา
- 2.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารมีขวัญกำลังใจ และมีแบบอย่างในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา
 3.2 ร้อยละ 80 ของครูทุกสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน ด้านการวัดผล ประเมินผล
 3.3 สถานศึกษา และ สพป.พล.1 มีข้อมูลสารสนเทศ/รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการ

ทดสอบ RT/NT/ O-NET

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.4 สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 3.5 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนด้านข้อมูลสารสนเทศ และการวัด ประเมินผลการศึกษา
 3.6 สถานศึกษา และ สพป.พล.1 มีข้อมูลสารสนเทศ/รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการ

ทดสอบ RT/NT/ O-NET

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....30,000.....บาท
 สพฐ. จัดสรร จำนวน.....10,000.....บาท
 หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(สทศ.).....จำนวน.....310,368.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....350,368.....บาท ใช้ไป.....310,368.....บาท คงเหลือ.....40,000.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	310,368	0	40,000

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	310,368	0	0

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	การประชุมคณะกรรมการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ศูนย์สอบ พิษณุโลก เขต 1 วันที่ 27-28 มกราคม 2567 ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 (งบ สทศ.)	54,400	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมจำนวน 340 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> คณะกรรมการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความรู้ ความเข้าใจในการจัด ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
2	การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ศูนย์สอบ พิษณุโลก เขต 1 วันที่ 10-11 กุมภาพันธ์ 2567 ณ สนามสอบในโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 (งบ สทศ.)	158,848	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3,441 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> สพป. พิษณุโลก เขต 1 ารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
3	การประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	55,520	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 347 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> คณะกรรมการจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
4	<p>ประชุมกรรมการบันทึกคะแนน สำหรับการประเมิน ความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	20,800	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> คะแนนการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีความถูกต้อง และส่งข้อมูลให้แก่ สพฐ. ได้ตามกำหนด</p>
5	<p>การประชุมคณะกรรมการบันทึกคะแนนการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 1 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	20,800	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีความถูกต้อง และส่งข้อมูลให้แก่ สพฐ. ได้ตามกำหนด</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ: กิจกรรมการส่งเสริมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

1.2 เพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 **สู่ความเป็นเลิศ** ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

1.4 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 **สู่ความเป็นเลิศ** ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อย่างต่อเนื่อง

2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาขึ้น

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่วิธีการดำเนินงานด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.4 นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

2.5 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับชื่อเสียง เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขันหรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 นักเรียนร้อยละ 70 ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือความสามารถพิเศษในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

3.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 60 ที่ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการส่งเสริมสถานศึกษาในการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

3.5 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จากการประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาหรือมีผลงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับที่สูงขึ้น

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....224,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....224,000.....บาท ใช้ไป.....214,442.....บาท คงเหลือ.....9,558.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	224,000	0	0	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	214,442	0	0	0

หมายเหตุ บางกิจกรรมใช้งบประมาณต่ำกว่าที่ประมาณการไว้

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>ครั้งที่ 1 ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ในวันที่ 25 ตุลาคม 2566</p> <p>ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p>	6,400	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. กำหนดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประเภทการแข่งขัน 4. นักเรียน/ครูกลุ่มเป้าหมาย 5. สถานที่แข่งขัน 6. รายการแข่งขัน 7. ผู้ประสานงาน
2	<p>ครั้งที่ 2 ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ในวันที่ 27 ตุลาคม 2566</p> <p>ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p>	10,080	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าราชการครู จำนวน 27 คน 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 36 คน <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมเตรียมความพร้อมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาร่วมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมการประชุมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ 2. กำหนดการแข่งขันประเภททั่วไปและประเภทเรียนรวม

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
			3. กลุ่มเป้าหมายกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่มโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนในสังกัด เอกชน สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด อุดมศึกษาและบ้านเรียน
3	<p>ครั้งที่ 3 ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประชุมคณะกรรมการลงระบบข้อมูลการแข่งขันตามกลุ่มสาระ ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2566</p> <p>ณ ห้องประชุมฟ้ามณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p>	4,320	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 27 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>คณะกรรมการรับทราบวิธีการลงระบบข้อมูลการแข่งขันตามกลุ่มสาระ</p>
4	<p>ครั้งที่ 4 ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานเตรียมความพร้อมแข่งขันศิลปหัตถกรรมการจัดงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บุคลากรสพ.พล. เขต 1)</p> <p>ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566</p> <p>ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p>	8,800	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>คณะกรรมาฯ มีความพร้อมในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมการจัดงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>
5	<p>ครั้งที่ 5 การประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการตัดสิน และคณะกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567</p> <p>ณ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก</p>	18,000	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>1. ข้าราชการครู จำนวน 40 คน</p> <p>2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 560 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>ประชุมคณะกรรมการตัดสินเข้าใจกติกาและระเบียบในการแข่งขัน และ</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1		คณะกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อมในการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6	การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก ณ โรงเรียนวัดมหรานาราม ณ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ณ โรงยิม 2,500 ที่นั่ง สนามกีฬาากลางพิษณุโลก	96,000	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. ข้าราชการครู จำนวน 1,281 คน (ครูผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการตัดสิน) 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน 3. สถานศึกษา 713 ทีม (ประเภททีม และรายบุคคล) (จำนวน 5 สนาม) 4. นักเรียน จำนวน 1,349 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สนามแข่งขันมีความพร้อมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกรายการ 2. นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขัน 3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลงานเชิงประจักษ์
7	การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 3 ธันวาคม 2566	54,872	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. ข้าราชการครู จำนวน 1,024 คน (ครูผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการตัดสิน) 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน 3. สถานศึกษา 354 ทีม

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ณ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก ณ โรงเรียนจำการบุญ ณ โรงเรียนวัดศรีรัตนาราม		(ประเภททีม และรายบุคคล) (จำนวน 4 สนาม) 4. นักเรียน 1,008 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สนามแข่งขันมีความพร้อมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 2. นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขัน 3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลงานเชิงประจักษ์
8	การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 4 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก	16,000	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. ข้าราชการครู จำนวน 167 คน 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน 3. นักเรียน จำนวน 127 คน 3. สถานศึกษา 90 ทีม (ประเภททีม และรายบุคคล) <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สนามแข่งขันมีความพร้อมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 2. นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขัน 3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลงานเชิงประจักษ์

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ครธ.</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์</p> <p>ข้อที่ 2)ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p>
<p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้อง Quick Win สพฐ.</p>	<p>ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ</p> <p>ข้อที่ 1)การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา</p>
<p>สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.</p>	<p>ข้อที่ 10 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น</p>
<p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>สอดคล้องจุดเน้น สพท.</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p>ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น และนางสาววีรยา โปยมรัตน์</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
- 1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 สถานศึกษา จำนวน 112 โรงเรียน นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 สถานศึกษา จำนวน 112 โรงเรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 สถานศึกษา จำนวน 50 โรงเรียน นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาแนะนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4 สถานศึกษานำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จาก OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.6 สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

3. ตัวชี้วัดโครงการ**เชิงผลผลิต (Output)**

- 3.1 สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 สถานศึกษาร้อยละ 80 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 สถานศึกษาจำนวน 25 โรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.4 สถานศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 3.5 สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.6 สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

4. งบประมาณ**4.1 การจัดสรรงบประมาณ**

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....30,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....30,000.....บาท ใช้ไป.....19,584.....บาท คงเหลือ.....10,416.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	17,920	8,000	4,080

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	19,584	0	0

หมายเหตุ นำค่าวัสดุที่ต้องใช้ในไตรมาสที่ 4 จำนวน 1,664 บาท มาใช้บูรณาการกับกิจกรรมการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัด การเรียนรู้ วันที่ 23 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	19,584	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. ข้าราชการครู จำนวน 112 คน 2. สถานศึกษา 112 แห่ง <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ข้าราชการครูสามารถผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ 2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ปัญหา/อุปสรรค

ระบบ OBEC Content Center ที่ดำเนินการในโดย Admin สพฐ. ยังไม่มีความเสถียร ส่งผลให้การเข้าระบบพร้อม ๆ กัน ของครูจำนวนมาก เกิดปัญหาในการเข้าระบบไม่ได้

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	การสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอตคคลังกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สอตคคลังนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอตคคลังนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอตคคลัง Quick Win สพฐ.	-
สอตคคลังจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
สอตคคลังกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอตคคลังจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปัญญา ดอนปัญญา และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกระตุ้น รมรงค์เสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์
- 1.2 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.3 เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีวินัย และจิตสำนึกในการคัดแยกขยะโดยใช้หลัก 3Rs
- 2.2 สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการด้านขยะและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3 นักเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถนำ กลับไปปรับใช้ที่บ้านและในชีวิตประจำวัน
- 2.4 นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา มีวินัยในการบริหารจัดการขยะ
- 2.5 โรงเรียน สะอาด มีบรรยากาศร่มรื่น ลดปัญหาภาวะโลกร้อน ลดปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5)

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัด สร้างจิตสำนึก ให้ความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์

3.2 ร้อยละ 40 ของนักเรียนได้เรียนรู้ การรวบรวมขยะและนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี มีความตระหนักรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสร้างจิตอาสาช่วยกันดูแลรักษาโรงเรียนของตนเอง

3.3 ร้อยละ 40 สถานศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น นักเรียนมีจิตอาสาช่วยกันรักษาความสะอาด ดูแลโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน ไม่มีมลภาวะ ปลอดภัยทางเดินหายใจ และนักเรียนได้นำความรู้จากการทำจริงปฏิบัติจริงกลับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังเพิ่มรายได้จากการนำขยะที่ไม่ใช่ไปจำหน่าย

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....2,800.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....2,800.....บาท ใช้ไป.....0.....บาท คงเหลือ..... 2,800.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	2,800	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	0	0

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนขับเคลื่อนการลด การแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ - คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ Zero waste school		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3
2	กิจกรรมที่ 2 รณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - สนับสนุนโรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ ปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน - ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนดูแล ความสะอาด บริเวณโรงเรียน และชุมชน - ส่งเสริมนักเรียนรักษาสิ่งแวดล้อม (นำกล่องนมที่ใช้แล้ว กลับไปใช้ประโยชน์)		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4
3	กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน - ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน เข้าร่วมโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน		จะดำเนินการในไตรมาสที่ 3-4

6. ปัญหา/อุปสรรค

ยังไม่ได้เริ่มดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ยังไม่ได้เริ่มดำเนินงานโครงการ

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการ เรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางจิราพร ไทยวรรณศรี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการใหม่ ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

1.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่สังกัดในหน่วยงาน และบุคคลทั่วไป โดยเป็นผู้ที่มีผลงานการดำเนินการและมีพฤติกรรมที่ดี ที่แสดงออกถึงการขับเคลื่อน ร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาจนประสบความสำเร็จ

1.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาร้อยละ 100

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.2 ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานและบุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง เป็นแบบอย่างมีผลการดำเนินการและมีพฤติกรรมที่ดี

2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาร้อยละ 100

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2 ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุรับราชการใหม่ ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

3.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ร้อยละ 100

3.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบ วิธีการ ผู้รับผิดชอบและเป้าหมายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....46,120.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....46,120.....บาท ใช้ไป.....16,120.....บาท คงเหลือ.....30,000.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	16,120	14,300	2,100	13,600

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	16,120	0	0	0

หมายเหตุ เลื่อนบางกิจกรรมในไตรมาสที่ 2 ไปดำเนินการไตรมาสที่ 3-4

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา วันที่ 5 ตุลาคม 2567 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 วันที่ 11 ตุลาคม 2567 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 วันที่ 6 ตุลาคม 2567 	<p>5,400</p> <p>5,400</p> <p>5,320</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>บุคลากร สพป. พิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>บุคลากร สพป. พิษณุโลก เขต 1 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการ และการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้นำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับภารกิจที่รับผิดชอบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
2	<p>พิธีมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมเรศวร โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม เนื่องในโอกาสงานวันครูครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567 มีบุคลากรในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับรางวัล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายวิทยา เอี้ยงหมี รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับรางวัลพระพลหัทธบดี ระดับผู้บริหารการศึกษา ระดับจังหวัด 2. นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูสุภา ประเภทศึกษานิเทศก์ 3. นางกชวิมล ไชยะโสตา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ได้รับรางวัล Best Practice ยอดเยี่ยมด้านการนิเทศก์ 4. นายอภิวัฒน์ บึงมูม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ได้รับรางวัลศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณค่า ในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 	<p>ไม่ใช่</p> <p>งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>บุคลากร สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับรางวัล 4 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ มีเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จำนวน 12 โครงการ

จำนวนเงิน 742,760 บาท

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ และนางอัจฉริยา เอกวิสัย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาและใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- 1.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
- 1.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- 1.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.5 เพื่อสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.2 สถานศึกษา ร้อยละ 77 มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 2.3 มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
- 2.5 สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- 2.6 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินทุกส่วน

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2 สถานศึกษาร้อยละ 77 มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

3.3 สถานศึกษาร้อยละ 80 มีรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานในเชิงประจักษ์

3.4 สถานศึกษาในสังกัดเป็นต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.5 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.6 สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.8 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินทุกส่วน

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....30,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....30,000.....บาท ใช้ไป.....27,200.....บาท คงเหลือ.....2,800.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	20,400	9,600	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	27,200	0	0

หมายเหตุ เลื่อนกิจกรรมไตรมาสที่ 3 มาดำเนินการในไตรมาสที่ 2

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	การประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก ผู้บริหารและครูประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่รับการประเมินภายนอกรอบสี่ จาก สมศ. ในปีงบประมาณ 2562 จำนวน 17 โรงเรียน ในวันที่ 5 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	8,160	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครูจาก จำนวน 17 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 51 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1.สถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก 2. สถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 “การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ. และการเขียนรายงาน SAR เชิงประจักษ์” ในวันที่ 8 มีนาคม 2567	10,880	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครูจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 95 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินทุกส่วน
3	การนำเสนอนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิพากษ์เพิ่มเติมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำเสนอผลงาน ในวันที่ 27 มีนาคม 2567 เวลา 8.30 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8,160	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครูจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1		2. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์และ นำผลจากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินทุกส่วน 5. สถานศึกษามีเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมผู้บริหารพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.2 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2 ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.3 ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....25,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....25,000.....บาท ใช้ไป..... 25,000.....บาท คงเหลือ.....0.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	5,000	20,000	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	25,000	0	0

หมายเหตุ เลื่อนกิจกรรมของไตรมาสที่ 3 มาดำเนินงานในไตรมาสที่ 2 ทั้งหมด

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย: การศึกษาค้นคว้างานวิจัย การนำ เทคนิค วิธีการ กระบวนการ สื่อ นวัตกรรมจากงานวิจัยไป ประยุกต์ใช้ ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	9,640	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ 2. มีตัวอย่างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องตามบริบทของ สถานศึกษา 3. มีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบท
2	การนำเสนอวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและวิพากษ์เพิ่มเติมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดย นำเสนอผลงาน ในวันที่ 27 มีนาคม 2567 เวลา 8.30 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	15,360	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการสถานศึกษา

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.</p>	<p>การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์</p> <p>ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p>
<p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้อง Quick Win สพฐ.</p>	<p>ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้</p> <p>1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา</p> <p>1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา</p>
<p>สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>สอดคล้องจุดเน้น สพท.</p>	<p>-</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p>ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น และนางสาววีรยา โปยมรัตน์</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริบท
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กใช้ชุดกิจกรรมสื่อ 60 พรรษาฯ ในการจัดการเรียนรู้
- 4) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 62 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน จำนวน 29 โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการปรับปรุงพัฒนาและซ่อมแซมระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีจำนวนน้อยกว่า 60 คน ได้ใช้สื่อ 60 พรรษา ในการจัดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ตัวชี้วัดโครงการ**เชิงผลผลิต (Output)**

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการสำรวจอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน ร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อ 60 พรรษา
- 4) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 7 แห่ง มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ได้
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 3) ต้นสังกัดมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาขนาดเล็กที่เป็นแบบอย่างได้

4. งบประมาณ**4.1 การจัดสรรงบประมาณ**

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....25,880.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....25,880.....บาท ใช้ไป.....1,080.....บาท คงเหลือ..... 24,800.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	5,740	4,660	12,080	3,400

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	1,080	0	0	0

หมายเหตุ เลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมไตรมาสที่ 2 เป็นไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>1. การประชุมการติดตามผลการดำเนินงานการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ผ่านระบบ Zoom จำนวน 29 โรงเรียน เพื่อติดตาม ปรัชษาหรือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นตามพระราช บัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารภาครัฐ พ.ศ.2560 ในวันที่ 3 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุม TEPE สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>2. การประชุมประชุมแจ้งแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ผ่านระบบ Zoom จำนวน 29 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแจ้งแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ในวันที่ 3 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุม TEPE สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p> <p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>1. ข้าราชการครู จำนวน. 40 คน 2. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 แห่ง</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริษัท</p>
2	<p>การสำรวจความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV วันที่ 1- 10 พฤศจิกายน 2566 โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ผ่าน Google form</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 62 แห่ง</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>โรงเรียนขนาดเล็กมีความพร้อมในการใช้งานวัสดุอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2566</p>
3	<p>การนำส่งชุดกิจกรรมสื่อ 60 พรรษา ในการจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV วันที่ 12-14 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน จำนวน 48 โรงเรียน</p>	<p>1,080</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 48 แห่ง</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
			โรงเรียนขนาดเล็กได้รับชุดกิจกรรมสื่อ 60 พรรษาฯ ในการจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ภาคเรียนที่ 2/2566 โดยทีมเคลื่อนที่เร็ว ไม่ต้องทิ้งห้องเรียนเดินทางมารับด้วยตนเอง

6. ปัญหา/อุปสรรค

ชุดกิจกรรม 60 พรรษาฯ มีการจัดส่งล่าช้าจากส่วนกลาง ส่งผลให้การนำส่งถึงโรงเรียนเกิดความล่าช้าตามมาด้วย

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	การขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อประชุมสื่อสารและสร้างการรับรู้ของคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- 1.3 เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- 1.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- 1.5 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ
- 2.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- 2.3 ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ

2.5 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนากระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.6 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีผลการนิเทศเป็นไปตามประเด็นมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สามารถนำข้อมูลผลการนิเทศไปพัฒนา ปรับปรุง ต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ

3.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการขับเคลื่อนการพัฒนากระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

3.3 ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนากระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สะท้อนภาพความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....25,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....25,000.....บาท ใช้ไป.....0.....บาท คงเหลือ..... 25,000.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	12,600	5,200	7,200

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	0	0

หมายเหตุ เลื่อนการดำเนินกิจกรรมไปไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมสื่อสารและสร้างการรับรู้ของคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการการขยายองค์ความรู้ในการประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน)		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายตามมาตรฐาน ปีงบประมาณ 2567		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนและนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย		จะดำเนินการไตรมาสที่ 3-4

6. ปัญหา/อุปสรรค

ยังไม่ได้ดำเนินการโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ยังไม่ได้ดำเนินการโครงการ

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางวิไลนดา วรรณาดิเรก และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้ได้ตามมาตรฐาน

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแผนกลยุทธ์ระยะยาว 3 ปีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนและการ ดำเนินงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน จำนวน 1 ระบบ

2.4 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ ได้ตามมาตรฐาน

2.6 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการ รับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบแผนกลยุทธ์ระยะยาว 3 ปี ที่ใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา จำนวน 1 ระบบ

3.4 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนและการดำเนินงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานได้

3.7 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....30,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....30,000.....บาท ใช้ไป.....1,920.....บาท คงเหลือ.....28,080.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	1,920	12,040	3,870	12,170

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	1,920	0	0	0

หมายเหตุ เลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสที่ 2 เป็นไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	วันที่ 22 ธันวาคม 2566 กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่านระบบ Zoom ณ ห้องประชุม TEPE สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,920	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> บุคลากรทางการศึกษาผู้ดำเนินการประชุม จำนวน 12 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ ได้ตาม มาตรฐาน

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้อง Quick Win สพฐ.</p> <p>สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>สอดคล้องจุดเน้น สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>การขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์</p> <p>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล</p> <p>1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต</p> <p>5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส</p> <p>-</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>กลุ่มบริหารงานบุคคล</p>
--	---

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินการดำรงวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

1.4 เพื่อบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อยราบรื่น เป็นไปตามรูปแบบแนวทางที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนด แก้ไขปัญหาสภาพอัตรากำลังในหน่วยงานการศึกษา ทำให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

1.5 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามแนวทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1.6 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- 2.2 ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินการดำรงวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว.ΠΑ
- 2.3 ร้อยละ 90 มีการบริหารอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2.4 ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.5 คณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานที่ถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.6 สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณภาพจากการที่ผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารสถานศึกษา มีศักยภาพด้วยกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ว.ΠΑ และนำผลงานตามข้อตกลงเข้ารับการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามมาตรฐานตำแหน่งและคงวิทยฐานะตนเอง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.8 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสุจริตและโปร่งใส ตรวจสอบได้มีธรรมาภิบาล
- 2.9 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินการของคณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
- 3.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินการดำรงวิทยฐานะ อย่างถูกต้อง
- 3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลังครบทุกโรงเรียน
- 3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินการของคณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็วและตรวจสอบได้

3.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินขอมือและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ วิธีการ ผู้รับผิดชอบและเป้าหมายการพัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามภาระงานและประเด็นท้าทายที่ชัดเจน

3.9 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกโรงเรียน มีผล การบริหารจัดการอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3.10 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย/ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา นำไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่าง ๆ

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....60,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....14,150.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....74,150.....บาท ใช้ไป.....70,212.....บาท คงเหลือ.....3,938.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	29,290	6,420	3,220	21,070

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	50,446	19,766	0	0

หมายเหตุ การประชุมมีจำนวนครั้งมากกว่าที่คาดการณ์ไว้ และบางกิจกรรมนำมาประชุมในไตรมาสที่ 2

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 1. ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2566 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 13 คน 2. ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2566 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 16 คน 3. ครั้งที่ 13/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2566 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 13 คน 4. ครั้งที่ 14/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 11 คน	15,184 9,074 9,044 7,984	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง และการมีและเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 15 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินการของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็วและตรวจสอบได้
2	การประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิด จากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการ ด้าน ที่ 3 เพื่อเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 ใน วันที่ 15 มีนาคม 2567	11,396	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการ 18 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินขอมือและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะกรรมการ บริหารงานบุคคล พิจารณาการย้าย/โอน/เปลี่ยน ตำแหน่ง วันที่ 19 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	7,070	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> คณะกรรมการบริหารงานบุคคลพิจารณาการย้าย การเปลี่ยนตำแหน่ง การเลื่อนระดับของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้มีธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ
4	ประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในวันที่ 6 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,300	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้มีธรรมาภิบาล ส่งผลต่อประโยชน์ต่อทางราชการ 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกโรงเรียน มีผลการบริหารจัดการอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p>
5	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย/ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และประจำปี 2566 วันที่ 22 ธันวาคม 2566 โรงเรียนวัดมหาวนาราม อ.เมือง จ.พิษณุโลก	9,160	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย/ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา จำนวน 260 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1,2,3 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย/ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา นำไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่าง ๆ</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	เสริมสร้างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสุทัศน์ จำปาศักดิ์ นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล นางสาวพัชรพร วรรณศรี นางสาวศิวปรียา พรหมดี นางสาวณิชาภา อำพลิน และนางสาวเพชรรัตน์ ใจมัน กลุ่มอำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.3 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA
- 1.4 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.5 เพื่อพัฒนา อาคารสำนักงาน อาคารประกอบ และพื้นที่ใช้สอยให้เอื้อต่อการให้บริการ

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน
- 2.2 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

2.4 บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่ร่วมมือร่วมใจทำงานเป็นทีมในการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานให้เกิดคุณภาพการศึกษา

2.7 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

2.8 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

2.9 บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

2.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาติดต่อราชการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมด้านการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานฯ ด้านการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงาน

3.4 บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานฯ

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมด้านการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานฯ ด้านการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการ

พัฒนาอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.7 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด

3.8 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA นำแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด

3.9 บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานฯ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

3.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....150,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....150,000.....บาท ใช้ไป.....79,320.....บาท คงเหลือ.....70,680.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	41,770	46,620	44,130	17,480

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	40,680	38,640	0	0

หมายเหตุ

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p> <p>ผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก</p> <p>1.1 ผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก</p> <p>- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาการแข่งขันกีฬาคูสมิตรสถานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สามัคคี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดการแข่งขันกีฬา ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล ครั้งที่ 2 ประชุมรายงานผลการดำเนินงาน ในวันที่ 22 ธันวาคม 2566 ณ ห้องมิ่งมณฑล</p> <p>1.2 ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 หลังรายการพุดหัดสเข้าข่าว สพฐ. ทุกวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 – เดือนมีนาคม 2567 จำนวน 22 ครั้ง ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล</p> <p>1.3 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกิจกรรมการประชุมประจำเดือนผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด</p> <p>- ครั้งที่ 1/2567 ในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล</p> <p>- ครั้งที่ 2/2567 ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 ช่วงเช้า ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล และช่วงบ่ายศึกษาดูงาน ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก</p>	<p>3,600</p> <p>10,560</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 87 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 79 คน สถานศึกษา 112 แห่ง หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 11 หน่วยงาน ,เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา รวม 4 เขต , สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด, องค์การบริหารส่วนจังหวัด, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล, เทศบาลนครพิษณุโลก, ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7, สำนักงานอาชีวศึกษา ในจังหวัด <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารการศึกษาพิษณุโลกร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้นำผลจากการสรุปองค์ความรู้ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันพฤหัสบดีมาปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน นำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปปรับใช้ในการบริหารงาน 4 ด้าน ของสถานศึกษาได้

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	<p>- ครั้งที่ 3/2567 ในวันที่ 13 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล</p> <p>1.4 บุคลากรในสังกัด กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC</p> <p>- ครั้งที่ 1 การประชุมมอบนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล</p> <p>- ครั้งที่ 2 การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดการแข่งขันกีฬาจตุรมิตรสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สามัคคี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 เขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 13 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล</p> <p>- ครั้งที่ 3 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรทางการศึกษา 4 เขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 15 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก</p>	<p>3,000</p> <p>2,560</p> <p>3,000</p> <p>3,000</p> <p>14,960</p>	<p>อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. บุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่านกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ความสามัคคี ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร</p>
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา กิจกรรมป้องกันแก้ไขหนี้สินครู</p> <p>- ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประชุมการขับเคลื่อนสถานีแก้หนี้ฯ ผ่านระบบ Video Conference สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	1,650	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>1. ข้าราชการบำนาญ จำนวน 16 ราย</p> <p>2. คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครูประจำสถานีแก้หนี้ฯ สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	<p>และร่วมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุม TEPE ONLINE</p> <p>- ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประชุมการขับเคลื่อนสถานีแก้หนี้ฯ ผ่านระบบ Video Conference สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุม TEPE ONLINE</p> <p>- ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประชุมการขับเคลื่อนสถานีแก้หนี้ฯ ผ่านระบบ Video Conference สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุม TEPE ONLINE สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>1,380</p> <p>1,710</p>	<p>1. ข้าราชการบำนาญที่ได้รับความเดือดร้อนได้ลงทะเบียนเข้าระบบ debt obec ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประสานงานกับสถาบันการเงินเพื่อให้ความช่วยเหลือ</p> <p>2. คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครูประจำสถานีแก้หนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับองค์ความรู้ในการสร้างวินัยทางการเงิน และแนวทางให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนด้านการเงินของบุคลากรและด้านการประสานงานกับสถาบันการเงินในการให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อนด้านการเงิน</p>
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การประชุมออนไลน์การสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร</p> <p>- ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2567 การประชุมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p> <p>- ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567 การประชุมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร (Quick Win) และการปฏิบัติงานสารบรรณในระบบ Amss++ ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุม TEPE ONLINE สพป.</p>	10,560	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>1. บุคลากรในสังกัด จำนวน 79 คน</p> <p>2. เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน 112 โรงเรียน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียนตระหนักในการดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์ให้ป็นมืออาชีพสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ ไป</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	พิษณุโลก เขต 1	ไม่ใช่ งบประมาณ	<p>พัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีทักษะการทำงานด้านประชาสัมพันธ์อย่างมืออาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติ ไปพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3. ประชาชน หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน ได้รับข้อมูล ข่าวสาร และเข้าถึงการดำเนินกิจกรรม ผลงานความสำเร็จขององค์กร ผ่านกระบวนการประชาสัมพันธ์</p>
4	<p>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริการ</p> <p>1. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณพื้นที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 กิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร 5 ส. - กิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร PLK 1 The one team - กิจกรรม Kick off ขับเคลื่อนการดำเนินงาน “พิษณุโลก เมืองใช้ประโยชน์จากขยะ (Phitsanulok, the City of Recycling)”</p> <p>2. งานพัฒนาสวนเศรษฐกิจพอเพียง สวนหย่อม และบริเวณรอบ ๆ สำนักงาน เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 กิจกรรมปลูกด้วยรัก ผักของเรา ณ แปลงผักสวนครัว สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	5,100 18,240	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 79คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1. บุคลากรในสังกัดทุกคนเกิดความเชื่อมโยงในการประสานงานระหว่างกลุ่มงานที่เกิดประสิทธิผล ผ่านกิจกรรมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน ที่มาติดต่อราชการเกิดความประทับใจในการบริการด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมบริเวณที่มีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าทำงาน</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้อง Quick Win สพฐ.</p> <p>สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>สอดคล้องจุดเน้น สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสร้างความเข้มแข็ง</p> <p>ของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์</p> <p>-</p> <p>ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต</p> <p>5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงาน</p> <p>เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้อง</p> <p>ตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ</p> <p>การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>นางสาวดลภูมิ รั้งสีศิริตลธ และนางสาวณัฐณิชา วีระกิจพานิช</p> <p>หน่วยตรวจสอบภายใน</p>
--	---

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายใน บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อติดตาม สอบทานและประเมินผลระบบควบคุมภายใน การกำกับดูแลของหน่วยรับตรวจว่ามีความเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่

1.3 เพื่อสอบทานผลการดำเนินงาน การปฏิบัติงานรวมถึงการพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงานการเงิน และข้อมูลตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ นโยบายของกระทรวง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้

1.4 เพื่อเสนอและรายงานผลการตรวจให้หน่วยรับตรวจและหัวหน้าส่วนราชการทราบปัญหา อุปสรรคการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ สามารถนำข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบไปพิจารณาตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร

1.5 เพื่อพัฒนา เพิ่มศักยภาพ สร้างความเข้มแข็ง ความถูกต้องในการปฏิบัติให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติทั้งกับหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีอาชีพ มีประสิทธิภาพ เพิ่มมูลค่าให้กับองค์กรได้มากขึ้น

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา และนำการปฏิบัติงานกับหน่วยรับตรวจ

1. การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS ด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1.1 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.1 ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่าย ใบสำคัญ (งบเดือน) สุ่มตรวจ อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงินการบัญชีตามข้อ 1.1

2. การปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 โรงเรียน โดยมีรายละเอียดการตรวจดังนี้

2.1 ตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวนไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ในเรื่องต่อไปนี้

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี (จำนวน 10 ประเด็น)
- ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.ฯ และระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. 2560
- ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย
- ตรวจสอบการดำเนินการเงินรายได้สถานศึกษา

2.2 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. ในเรื่องต่อไปนี้

2.2.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย ข้อสั่งการที่กำหนด

2.2.2 ตรวจสอบค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติ ครม.) ของ สพป.พล.1, และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ทุกไตรมาส

2) งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน หน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน

2.1 รวบรวม เผยแพร่ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง/จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

2.2 ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้กับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียน

2.3 ผู้ตรวจสอบภายใน เข้าร่วมประชุมอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

3) สอบทาน ประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติงานของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ตามที่ระเบียบกำหนด

4) วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567 รอบ 6 เดือน และ รอบ 12 เดือน

5) ปฏิบัติงานอื่น ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและหนังสือสั่งการ สพฐ. และ สพป.พิษณุโลก เขต 1

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยตรวจสอบภายใน หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ รับทราบปัญหา อุปสรรค การปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และนำข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบไปพิจารณาตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ ค.ร.ม. และ หนังสือสั่ง

การที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ บรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 80 หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษา สามารถปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตามที่ระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการ ฯลฯ กำหนด

3.2 ร้อยละ 100 หน่วยตรวจสอบภายใน และหน่วยรับตรวจมีคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ฯลฯ เป็นเครื่องมือ และแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

3.3 ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน งานตรวจสอบ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.4 หน่วยรับตรวจมีระบบควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม และมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ ค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกำหนด มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3.5 ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตรวจสอบ สามารถ ปฏิบัติงานและให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกับหน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....20,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....20,000.....บาท ใช้ไป.....4,080.....บาท คงเหลือ.....15,920.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	10,000	5,000	5,000

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	4,080	0	0

หมายเหตุ เลื่อนกิจกรรมการตรวจบางโรงเรียนออกเป็นไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	งานตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้าน การเงิน การบัญชีของ โรงเรียนในสังกัด เป็นไปตาม แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งกำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 15 โรงเรียน โดยสามารถ ตรวจสอบได้จำนวน 17 โรงเรียน <u>ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม</u> ระหว่างไตรมาสที่ 2	4,080	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> โรงเรียนในสังกัด จำนวน 17 โรงเรียน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตามที่ระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการ ฯลฯ กำหนด 2. หน่วยรับตรวจมีระบบควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม และมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ ค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนดมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2	ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับ ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ไม่ใช้ งบประมาณ	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 112 แห่ง และ สพป.พิษณุโลก เขต 1 <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ไตรมาสที่ 1/2567 และ ไตรมาสที่ 2/2567 พร้อมทั้งรายงานในระบบ ARS และระบบ Smart Obec ตามกรอบระยะเวลาที่สพฐ. กำหนด 2. ตรวจสอบการดำเนินงาน ยังมีได้ดำเนินการ อยู่ระหว่างรออนโยบาย หนังสือสั่งการแจ้ง เรื่อง ประเด็น แนวทาง กรอบการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	งานพัฒนาและสร้างความ เข้มแข็งการปฏิบัติงาน	ไม่ใช้ งบประมาณ	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 112 แห่ง และ สพป.พิษณุโลก เขต 1

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
			<p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ร้อยละ 100 หน่วยตรวจสอบภายใน และหน่วยรับตรวจมีคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ฯลฯ เป็นเครื่องมือ และ แนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>การปฏิบัติงานของโรงเรียน</u> 1. ชี้แจงและซ่อมความเข้าใจ ในระเบียบ หนังสือสั่งการ และการปฏิบัติงานให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ ในวาระการประชุมผู้บริหารประจำเดือนทุกเดือน ประชุม Zoom ร่วมกับกลุ่มบริหารงานการเงินฯ, และแจ้งข้อระเบียบกฎหมายในตามช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไลน์ กลุ่มงานข้อสั่งการ ไลน์กลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>2. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกต ติดตามผลการปฏิบัติงานและรายงานการเงินของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p> <p>3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยตรวจสอบภายในเผยแพร่ความรู้ ข้อกฎหมาย ระเบียบ ข้อสั่งการ แนวทางวิธีปฏิบัติที่กำหนด ถาม-ตอบปัญหา เพื่อให้หน่วยรับตรวจ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p><u>การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน</u> 1. พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน เข้ารับอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะองค์ความรู้ และ ความสามารถปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ให้ได้ตามมาตรฐานสากล และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. อบรมโครงการประชุมชี้แจง และฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การปรับเงื่อนไขวิธีการเบิกจ่ายเงินเดือนและค่าจ้าง ประจำ โดยกรมบัญชีกลาง วันที่ 31 ตุลาคม 2566</p> <p>3. อบรมโครงการเสริมสร้างให้หน่วยงานรัฐ รักษาวินัยการเงินการคลังของรัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “บทบาทของผู้ตรวจสอบภายในกับการรักษาวินัยการเงินการคลังที่ยั่งยืน” โดยสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน วันที่ 28 พฤศจิกายน 2566</p> <p>4. เข้าร่วมเป็นคณะทำงานตามคำสั่งสพฐ. คำสั่งที่ 2947/2566 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ “แนวทางการ</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
			<p>ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสพฐ. ปฏิบัติตามระบบควบคุมเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544” ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม 2567</p> <p>5. อบรมผู้ตรวจสอบภายในโครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายในสำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รุ่นที่ 1 วันที่ 28 ก.พ. 2567 – วันที่ 1 มี.ค. 2567 และรุ่นที่ 2 วันที่ 11 – 13 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กทม.</p> <p>6. ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ณ สพป.ลำพูน 1 และ สพป.เชียงใหม่ 1 วันที่ 14-15 พฤศจิกายน 2566</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.2 พัฒนาศมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา และนางสาวพิชาภรณ์ อิมกระจ่าง กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน
- 2.2 มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.3 มีเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.4 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกโรงเรียน ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 2.5 สรุปรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน
- 2.6 โรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่าง ๆ

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามฯ ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
 3.2 มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 3.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่าง ๆ

4. งบประมาณ**4.1 การจัดสรรงบประมาณ**

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....117,730.....บาท
 สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
 หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
 รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....117,73.....บาท ใช้ไป.....44,034.....บาท คงเหลือ.....73,696.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	64,825	0	52,905

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	44,034	0	0

หมายเหตุ บูรณาการการนิเทศติดตาม ส่งผลให้ใช้งบประมาณต่ำกว่าที่คาดการณ์

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน โดยท่านรอง ผอ.สพป. พล.1 ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มและ/หรือบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศโรงเรียนในเครือข่ายที่รับผิดชอบ ภาคเรียนที่ 2/2566 ระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน 2566 - 28 ธันวาคม 2566 ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ	37,304	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน 112 แห่ง <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่าง ๆ
2	ดำเนินกิจกรรมการนิเทศ และใช้งบประมาณจากโครงการ 1. จัดซื้อวัสดุ จำนวน 1,930 บาท 2. นิเทศ รร.คุณภาพ ตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” วันที่ 9 มกราคม 2567 ณ รร.บ้านปลักแรด และ 12 มกราคม 2567 รร.บ้านกร่าง(พระชาวยัยสิทธิ์) โดยโรงเรียนมีความพร้อมในการขับเคลื่อนพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นิเทศ พัฒนาและเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 8 โรงเรียน และร่วมกิจกรรมการประเมินโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ในวันที่ 26, 29, 30 และ 31 มกราคม 2567 โดยโรงเรียนทั้ง 8 โรงเรียนได้รับการประเมินและรอประกาศผลจากกระทรวงศึกษาธิการ 4. นิเทศ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT ป.1 วันที่ 14 ก.พ.2567 และ	1,930 1,200 1,200 2,400	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา ตามกิจกรรมที่ดำเนินการนิเทศ <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	<p>นิเทศ ตรวจสอบสนามสอบ NT ป.3 วันที่ 28 ก.พ.2567 โดยทุกโรงเรียนสามารถจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามมาตรฐานการจัดสอบ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 5.นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ครูผู้สอนกลุ่ม 4 และ 5 ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ -12 มีนาคม 2567</p>		

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางวารุณี เรืองชัย นางสาวอารีวรรณ ราชเหลา นางกัลยรัตน์ พานิช นางสาวโชติกา สมหลัก กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ทราบถึงกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ฉบับใหม่ที่มีผลบังคับใช้ และมีแนวทางการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

1.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.4 เพื่อเสริมสร้างข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการขอรับบำเหน็จบำนาญ รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ภายหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เพื่อลดข้อผิดพลาด ข้อร้องเรียนต่าง ๆ

1.5 เพื่อให้ข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ตั้งแต่การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน

- 2.2 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน จำนวน 112 คน
- 2.3 ผู้ปฏิบัติงานด้านการบัญชี จำนวน 112 คน
- 2.4 ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 112 คน
- 2.5 สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน
- 2.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 56 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.7 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารงานพัสดุและระบบการบริหารงบประมาณ โดยใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการและดำเนินการตามบทบาทภารกิจ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.8 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ทันท่วงที มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2.9 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ และสามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาข้อร้องเรียนต่าง ๆ

2.10 สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3.2 ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3.3 ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมการฝึกอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนด และยื่นเรื่องขอรับเงินบำเหน็จบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเองได้ ครบถ้วน ถูกต้อง รับทราบข้อมูลของตนเอง
- 3.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.5 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 3.7 ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ และสามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาข้อร้องเรียนต่าง ๆ

3.8 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามที่กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ กำหนด

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....70,000.....บาท

สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท

หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท

รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....70,000.....บาท ใช้ไป.....1,760.....บาท คงเหลือ.....68,240.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	55,960	14,040	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	1,760	0	0

หมายเหตุ เลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมเป็นไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ด้านการบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด (เปลี่ยนเป็นประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 ผ่านโปรแกรมซูม ณ ห้องประชุมเทพี สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	1,760	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าราชการครู จำนวน 226 คน 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน 3. สถานศึกษาในสังกัด 112 แห่ง <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ทันต่อเวลา มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2	<p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>จัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา ในวันพุธ ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมเทพี สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	ใช้ งบประมาณ ร่วมกับการ ประชุมใน กิจกรรมที่ 1	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าราชการครู จำนวน 226 คน 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน 3. สถานศึกษาในสังกัด 112 แห่ง <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านที่ราชพัสดุ ของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ทันต่อเวลา มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 1.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้งาน
- 1.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรสถานศึกษา
- 1.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการตามภารกิจงาน

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 2.1 พัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรสถานศึกษา จำนวน 112 แห่ง
- 2.2 พัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2.4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.5 บุคลากรสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.6 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพ
- 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศใช้งาน
- 3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้งาน
- 3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ลดปริมาณการใช้กระดาษ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการแทนการใช้กระดาษ
- 3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อประชาชนทั้งภายในและภายนอกองค์กร

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....50,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน.....50,000.....บาท ใช้ไป.....20,800.....บาท คงเหลือ.....29,200.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	0	50,000	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	0	20,800	0	0

หมายเหตุ เลื่อนกิจกรรมมาดำเนินการในไตรมาสที่ 2

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรม พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สำหรับรองรับการจัดทำ Big Data สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ไม่ใช้งบประมาณ	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 2. บุคลากร สพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 75 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบฐานข้อมูลกลางพร้อมใช้งานและเป็นปัจจุบัน 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	กิจกรรม การประชุมพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยระบบ SchoolMIS ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 31 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพ.พิษณุโลก เขต 1	20,800	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยระบบ SchoolMIS ดำเนินการจัดทำข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วน ตามกำหนดเวลา
3	กิจกรรม พัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ไม่ใช้งบประมาณ	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลรางวัล เหรียญเชิดชูเกียรติ สำหรับใช้งาน <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. อำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 2. อำนวยความสะดวกในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลรางวัล และเหรียญเชิดชูเกียรติบุคลากร

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	-
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	-
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวภาคี บริรักษ์สัทธา กลุ่มนโยบายและแผน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

1.3 เพื่อวางแผนกำหนดรูปแบบ นวัตกรรม แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ยึดหลักธรรมาภิบาล

1.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

2. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีรูปแบบ นวัตกรรม แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถใช้รูปแบบ นวัตกรรม แนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถบริหารแผนงานโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

2.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีผลการดำเนินงานและผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบอย่างทั่วถึง

3. ตัวชี้วัดโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 รูปแบบ นวัตกรรม และแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

3.4 จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน (การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป)

3.5 ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้นทุกรายการ

3.6 การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถผ่านการประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกรายการ

3.9 ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป)

4. งบประมาณ

4.1 การจัดสรรงบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. จำนวน.....125,000.....บาท
- สพฐ. จัดสรร จำนวน.....บาท
- หน่วยงานอื่น (ระบุชื่อหน่วยงาน).....จำนวน.....บาท
- รวมได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน....125,000.....บาท ใช้ไป.....104,028....บาท คงเหลือ.....20,972.....บาท

4.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	118,650	6,350	0	0

4.3 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	94,428	9,600	0	0

หมายเหตุ เลื่อนบางกิจกรรมไปดำเนินการไตรมาสที่ 3

5. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
1	<p>งานนโยบายและแผน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องรูปแบบ นวัตกรรม แนวทางการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.พิษณุโลก เขต 1 ในวันที่ 3 ตุลาคม, 1 พฤศจิกายน, 3 พฤศจิกายน และ 6 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 15 คน</p> <p>2. การประชุมวิพากษ์รูปแบบ นวัตกรรม แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.พิษณุโลก เขต 1 ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 38 คน</p> <p>3. การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 60 คน</p> <p>4. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในวันที่ 6 และ 8 ธันวาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>5. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p>	<p>7,680</p> <p>6,080</p> <p>9,000</p> <p>4,640</p> <p>720</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u></p> <p>ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สพป. พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 60 คน เข้าร่วมการประชุม</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u></p> <p>1. สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. แผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีแนวทางและกรอบทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4. มีโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการฯ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	พ.ศ. 2567 ในวันที่ 23 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 24 คน		
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การประชุมตามนโยบายหรือข้อสั่งการและอื่น ๆ</p> <p>1. การประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กิจกรรมสภากาแฟ "Coffee House PLK1" ในวันที่ 19 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีบุคลากรเข้าร่วมการประชุม 75 คน</p> <p>2. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. วันที่ 15 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 6 คน</p> <p>3. เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษาระดับ สพท. วันที่ 7 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมเทพี สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 10 คน</p>	<p>23,000</p> <p>ไม่ใช่ งบประมาณ</p> <p>ไม่ใช่ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 75 คน</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> สพป.พิษณุโลก เขต 1 รับทราบภารกิจ นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และนำไปบูรณาการกับการปฏิบัติภาระหน้าที่ประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3	<p>งานวิเคราะห์งบประมาณ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1. การรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบของ สพฐ. ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2566</p> <p>2. การรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชี</p>	<p>ไม่ใช่ งบประมาณ</p> <p>ไม่ใช่ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 แห่ง ผู้รับผิดชอบการรายงานระบบ</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> สพป.พิษณุโลก เขต 1 สามารถรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบของ สพฐ. ได้อย่างถูกต้อง</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระหว่างเดือนมีนาคม 2567	งบประมาณ	ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษางบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>1. ประชุมกลั่นกรองข้อมูลการพิจารณาเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 17 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 21 คน</p> <p>2. ประชุมพิจารณาเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 19 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 16 คน</p> <p>3. การประชุมเชิงปฏิบัติการคำขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 20 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 85 คน</p>	<p>3,360</p> <p>480</p> <p>2,550</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 แห่ง ผู้รับผิดชอบเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> สพป. พิษณุโลก เขต 1 จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษางบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา</p>
5	<p>กิจกรรมที่ 5 การจัดทำคำขอจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณทุกหมวดรายจ่าย/ทุกโครงการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>- ประชุมพิจารณาขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ปี 2567 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 10 คน</p>	<p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 แห่ง ผู้รับผิดชอบเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> สพป. พิษณุโลก เขต 1 จัดจัดทำคำขอจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณทุกหมวดรายจ่าย/ทุกโครงการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
			ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา
6	<p>งานติดตาม ประเมินและรายงานผล</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำกับติดตามและรายงานผล</p> <p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 20 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา 160 คน</p> <p>2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2566 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 41 คน</p> <p>3. การประชุมผู้บริหารการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ศธ ภาคเหนือตอนล่าง วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567 มีผู้เข้าร่วมประชุม 15 คน</p> <p>4. การประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 4-5 มีนาคม 2567 มีผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน</p> <p>5. การประชุมชี้แจงการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปี 2567 วันที่ 18 มีนาคม 2567 มีผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน</p>	<p>29,748</p> <p>450</p> <p>ไม่ใช้ งบประมาณ</p> <p>5,280</p> <p>4,320</p>	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้สรุปผลการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมถึงวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบโครงการของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
7	<p>กิจกรรมที่ 7 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีผู้เข้าร่วมประชุม 45 คน</p> <p>2. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปี งบประมาณ 2566</p>	6,720 ไม่ใช้ งบประมาณ	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้สรุปผลการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมถึงวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบโครงการของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
8	<p>กิจกรรมที่ 8 การรายงานข้อมูล ผลการดำเนินงานตามนโยบายและโครงการ</p> <p>- การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	ไม่ใช้ งบประมาณ	<p><u>เชิงผลผลิต (Output)</u> บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ที่รับผิดชอบรายงานผลในระบบ eMENSCR</p> <p><u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ผู้รับผิดชอบโครงการของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถรายงานผลในระบบ eMENSCR ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา</p>
9	กิจกรรมที่ 9 ประชุมทางไกล ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เร้น (VDO	ไม่ใช้	<u>เชิงผลผลิต (Output)</u>

ลำดับที่	กิจกรรมตามแผนงาน (ระบุกิจกรรมและสถานที่)	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลการดำเนินงาน
	<p>Conference) รายการพฤษหัชเข้าข่าว สพฐ. คณะผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร่วมรับฟังรายการ "พฤษหัชเข้า ข่าว สพฐ." ดังนี้ ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 26 ตุลาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 5/2566 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 14 ธันวาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 8/2566 วันที่ 21 ธันวาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 9/2566 วันที่ 28 ธันวาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม 101 คน ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 4 มกราคม 2567 ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 11 มกราคม 2567 ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 18 มกราคม 2567 ครั้งที่ 4 /2567 วันที่ 25 มกราคม 2567 ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567 ครั้งที่ 7/2567 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 ครั้ง ที่ 8/2567 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 ครั้งที่ 9/2567 วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 ครั้งที่ 10/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2567 ครั้งที่ 11/2567 วันที่ 14 มีนาคม 2567 ครั้งที่ 12/2567 วันที่ 21 มีนาคม 2567 ครั้งที่ 13/2567 วันที่ 28 มีนาคม 2567</p>	<p>งบประมาณ (บูรณา การงบประมาณ ร่วมกับโครงการ โครงการ เสริมสร้าง มาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. พิษณุโลก เขต 1 <u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> สพป.พิษณุโลก เขต 1 รับทราบภารกิจ นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และนำไปบูรณาการกับการปฏิบัติภาระหน้าที่ประจำได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

6. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มีปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

7. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

ส่วนที่ 6
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
เพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 6

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ การดำเนินงานเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามภารกิจสอดคล้องกับนโยบายทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รวมถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ รองรับอย่างเหมาะสมเพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และจากการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมภายใต้สถานการณ์ที่มีเงื่อนไขข้อจำกัดของงบประมาณ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายต่าง เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1.1 ด้านบุคลากร

1. ครูสอนไม่ครบชั้น
2. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
3. ครู/บุคลากรเฉพาะด้านไม่พอเพียง เช่น ครู/บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาพิเศษส่วนมากไม่ใช่ครูที่จบการศึกษาพิเศษมาโดยตรง และมีภาระทั้งงานสอนและงานอื่น
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีไม่ครบทุกเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

1.2 ด้านงบประมาณ

1. งบประมาณที่เขตพื้นที่การศึกษาได้รับประจำปีสำหรับบริหารจัดการ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากส่วนมากต้องใช้จ่ายเป็นค่าบริหารจัดการและค่าสาธารณูปโภค ทำให้เหลืองบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจำกัด
2. สพฐ. ไม่มีแผนหรือระยะเวลาที่แน่นอนในการจัดสรรงบประมาณรายการต่าง ๆ เพิ่มเติมระหว่างปี แจ้งเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมแผนรองรับ โดยส่วนมากแจ้งจัดสรรงบประมาณให้ช่วงไตรมาสสุดท้ายของปีงบประมาณ ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเสี่ยงต่อการใช้งบประมาณไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากต้องเร่งรีบใช้งบประมาณให้ครบถ้วนก่อนสิ้นปีงบประมาณ
3. ในช่วง 3-4 ปีที่ผ่านมา สพฐ. ทอยยจัดสรรงบประมาณหลายครั้ง ทำให้การบริหารงบประมาณระดับสถานศึกษาไม่คล่องตัว
4. สถานศึกษาส่วนมากจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดการวิเคราะห์ข้อมูล อาจส่งผลให้ใช้งบประมาณไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียน ครู นักเรียน ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนในโลกยุคปัจจุบัน และไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ
2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เนื่องจากคอมพิวเตอร์ล้าสมัย และ/หรือชำรุด

2. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

2.1 ด้านบุคลากร

1. จัดนักเรียนเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อม และจัดสรรค่าพานะให้นักเรียน
2. รับสมัครหรือจัดอบรมครูที่ต้องใช้สมรรถนะพิเศษ เช่น ครู/บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาพิเศษ
2. โรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารดำเนินการได้ให้ผู้บริหารโรงเรียนอีกแห่งไปรักษาการ
3. เห็นควรกำหนดหลักเกณฑ์การมีผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ให้มีผู้บริหารครบทุกโรงเรียน

2.2 ด้านงบประมาณ

1. สพฐ. ควรจัดสรรงบดำเนินงานให้เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง ตามระเบียบ ข้อบังคับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ พิจารณาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญจำเป็น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยเร่งดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ปกติให้แล้วเสร็จภายในไตรมาสที่ 3 เพื่อเผื่อเวลาช่วงไตรมาสที่ 4 รองรับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจาก สพฐ.
4. พิจารณานุมัติโครงการ/กิจกรรม โดยจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินการก่อน-หลัง
5. อบรมพัฒนาให้ความรู้ผู้เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาต้องเลือกรูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทตามพื้นที่ของชุมชน
2. กำหนดนโยบายการเรียนรวม และใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษาใกล้เคียง โดยยุบรวมทรัพยากรคอมพิวเตอร์ให้เป็นหนึ่งเดียว และจัดตารางการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มี พร้อมการดำเนินการบริหารค่าพาหนะในการเดินทาง

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ขอเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อวางแผนขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเต็มประสิทธิภาพให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบดำเนินงานทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
3. ควรดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่อยอดให้กับนักเรียนจนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้

4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัด และความสนใจ
5. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบและโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี
6. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์หรือความสามารถอื่น ๆ นอกจากการทดสอบการแข่งขันเพียงอย่างเดียว
7. จัดทำโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในจัดประชุม อบรม รูปแบบออนไลน์ ให้เพียงพอและเหมาะสม
8. พัฒนาทักษะของเจ้าหน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี
9. ควรมีการติดตามช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน
10. จัดระดมทุนทรัพยากรการศึกษา ทั้งด้านที่อยู่อาศัย ทุนการศึกษา ทุนสื่ออุปกรณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความยากจนและอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อภัยคุกคามทางเพศ
11. ควรกำหนดให้เป็นภารกิจของทุกคน ในการจัดการปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อย่างจริงจัง เพราะขยะเป็นปัญหาสังคมทุกคนเป็นผู้สร้างปัญหาขยะ ฉะนั้นทุกคนต้องร่วมกันแก้ปัญหาด้วย กำหนดเป็นนโยบายสำคัญ
12. จัดทำโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในจัดประชุม อบรม รูปแบบออนไลน์ ให้เพียงพอและเหมาะสม
13. พัฒนาทักษะของเจ้าหน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี
14. ควรกำหนดนโยบายระดับชาติเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นปัญหาที่พบได้ทั่วประเทศและจะส่งผลกระทบต่อความสามารถของเด็กและศักยภาพของประเทศในอนาคต
15. จัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายต่างๆ สอดคล้องกับผลลัพธ์หรือคุณภาพที่ต้องการ
16. กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ควรกำหนดนโยบายสำหรับแต่ละปีงบประมาณไว้ล่วงหน้า ให้ทันกับระยะเวลาของการเริ่มจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
17. กำหนดปฏิทินการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมเพื่อให้มีเวลาในการดำเนินงาน และไม่ต้องเร่งดำเนินงานในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ
18. ควรจัดสวัสดิการสำหรับเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บริการรถเดินทางสำหรับเด็กที่มีภูมิลำเนาห่างไกลจากโรงเรียน และกองทุนการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองของเด็กด้อยโอกาส ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าพาหนะควรให้ทันต่อวงดการเบิกจ่าย
19. ปรับปรุงระบบสารสนเทศ เช่น ระบบ SET (ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนพิการเรียนรวม) ให้มีความเสถียร
20. จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการทำงานเฉพาะ เช่น งานกราฟฟิก
21. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแผนและการดำเนินโครงการกิจกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

